

2 La vida universitaria

COMUNICACIÓN I

VOCABULARIO

1. LAS MATERIAS Y LAS ESPECIALIDADES

- Assessment Goal: Listening, Vocabulary
- Topic: Las materias y las especialidades
- Response Type: Multiple response
- Machine Gradable: Yes

 **A escuchar.** To help you develop target listening skills, your instructor asks you to listen to a recording and identify some specific information. Listen to Professor Ramírez talking about his classroom. Then, select the classroom items Professor Ramírez mentions.



____ computadoras

____ cuaderno

____ escritorios

____ lápiz

____ libro

____ mapa

____ mesas

____ mochila

____ papel

____ pared

____ puertas

____ reloj

____ sillas

____ ventanas

Answers

Selected items:

libro, cuaderno, lápiz, papel, mochila, puertas, escritorios, sillas, pared, reloj, mapa, computadoras

Audio script

Me gusta enseñar en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) porque hay muchos estudiantes buenos. Mis estudiantes son inteligentes y muy responsables; siempre tienen el libro y el cuaderno, un lápiz y papel en la mochila. Mi sala de clases es muy grande y está en

el edificio de la facultad. Tiene tres puertas grandes, escritorios y sillas. En la pared hay un reloj, un mapa de México y fotos de plantas y animales de América Central. También hay varias computadoras porque los estudiantes necesitan usar el Internet.

- Assessment Goal: Vocabulary
- Topic: Las materias y las especialidades
- Response Type: Matching
- Machine Gradable: Yes

Las clases I. Match the following topics with their corresponding courses.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. el dinero (<i>money</i>), el trabajo (<i>work</i>) _____ | a. la música |
| 2. Bach, Beethoven, Vivaldi _____ | b. la informática |
| 3. los números _____ | c. la administración de empresas |
| 4. el español, el vocabulario _____ | d. las matemáticas |
| 5. la computadora _____ | e. los idiomas |

Answers

1. c
2. a
3. d
4. e
5. b

- Assessment Goal: Vocabulary
- Topic: Las materias y las especialidades
- Response Type: Matching
- Machine Gradable: Yes

Las clases II. Match the following topics with their corresponding courses.

- | | |
|---|------------------|
| 1. Shakespeare, Cervantes, Keats _____ | a. el periodismo |
| 2. plantas y animales _____ | b. la biología |
| 3. Van Gogh, Picasso, Rembrandt _____ | c. la psicología |
| 4. <i>USA Today</i> , <i>New York Times</i> _____ | d. la literatura |
| 5. los procesos mentales _____ | e. el arte |

Answers

1. d
2. b
3. e
4. a
5. c

- Assessment Goal: Vocabulary, Reading
- Topic: Las materias y las especialidades
- Response Type: Fill in the blanks
- Machine Gradable: Yes

El horario de Arturo. Arturo is a busy student and needs help getting his schedule organized.

Read the passage describing Arturo's schedule, and then fill in the chart with the information in

the order it appears in the selection. Give the names of the classes he takes, according to their descriptions. Follow the model closely.

Este semestre Arturo tiene cinco cursos. Los lunes y miércoles aprende (*learns*) el vocabulario, los verbos y la cultura hispana a las diez y media y estudia (*studies*) las obras de (*the works of*) Hemingway y Shakespeare a la una. Los lunes, miércoles y viernes estudia las plantas y los animales a las ocho y el cubismo y el surrealismo a las tres. Los martes y jueves estudia la programación de computadoras a las nueve y media. A las dos aprende economía y finanzas internacionales. Arturo es un estudiante muy trabajador.



El horario de Arturo:

	Cursos	Días	Hora
MODELO	<i>los idiomas</i>	lunes y miércoles	10:30
1.		lunes y miércoles	1:00
2.		lunes, miércoles y viernes	8:00
3.		lunes, miércoles y viernes	3:00
4.		martes y jueves	9:30
5.		martes y jueves	2:00

Answers

1. la literatura / literatura
2. la biología / biología
3. el arte / arte
4. la informática / informática
5. la administración de empresas / administración de empresas

- Assessment Goal: Listening, Vocabulary
- Topic: Las materias y las especialidades
- Response Type: Fill in the blanks
- Machine Gradable: Yes

 **El horario de Inés.** Inés is talking about her classes. Listen to her description and then fill in the following chart with the name of each class in the correct time slot.



Inés			
	Cursos	Días	Hora
MODELO	<i>el español</i>	todos los días	9:00
1.		lunes, miércoles y viernes	10:00
2.		lunes, miércoles y viernes	1:00
3.		martes y jueves	10:00
4.		martes y jueves	1:00
5.		viernes	9:00

Answers

1. la psicología / psicología
2. la biología / biología
3. la informática / informática
4. la sociología / sociología
5. el arte / arte

Audio script

Tengo muchas clases este semestre y poco tiempo libre. Mira, todos los días a las nueve yo tengo la clase de español. Luego, los lunes, miércoles y viernes tengo la clase de psicología a las diez. También tengo biología a la una los lunes, miércoles y viernes. Los martes y jueves tengo la clase de informática de las diez hasta el mediodía. Después, a la una tengo clase de sociología. Los viernes tengo arte de las nueve hasta las once.

- Assessment Goal: Listening, Vocabulary
- Topic: Las materias y las especialidades

- Response Type: Fill in the blanks
- Machine Gradable: Yes

 **El horario de Nora.** Nora is talking to her friend Samuel about her classes. Listen to her description and then fill in the following chart with the name of each class in the correct time slot.



	Cursos	Días	Hora
MODELO	<u>el francés</u>	todos los días	<u>9:00</u>
1.	<u> </u>	todos los días	<u>10:00</u>
2.	<u> </u>	martes y jueves	<u>11:00</u>
3.	<u> </u>	miércoles y viernes	<u>1:00</u>
4.	<u> </u>	todos los días	<u>2:00</u>
5.	<u> </u>	viernes	<u>3:00</u>

Answers

1. el derecho / derecho
2. la literatura / literatura

3. la música / música
4. las matemáticas / matemáticas
5. la arquitectura / arquitectura

Audio script

Ay, Nora, creo que no nos vemos nunca. Yo tengo francés todos los días a las nueve. Después, tengo la clase de derecho todos los días a las diez. Los martes y jueves tengo la clase de literatura a las once. Almuerzo muy rápido... luego, trabajo en la biblioteca. Los miércoles y viernes a la una tengo la clase de música. Luego a las dos todos los días tengo la clase de matemáticas. Y los viernes tengo la clase de arquitectura a las tres.

NOTA CULTURAL: LAS UNIVERSIDADES HISPANAS

- Assessment Goal: Writing, Culture
- Topic: Nota Cultural: Las universidades hispanas
- Response Type: Essay
- Machine Gradable: No

Las universidades hispanas. Answer the following questions based on the cultural information you learned in this chapter. Answer in English and use complete sentences.

1. Discuss the differences between universities in the United States and those in Spanish-speaking countries. Support your answer with at least two examples.

-
-
2. Explain how these universities are alike and how they differ in terms of extracurricular activities and technology. Provide at least two examples in your response.

Answers

Answers will vary.

PRONUNCIACIÓN: WORD STRESS AND ACCENT MARKS

- Assessment Goal: Pronunciation, Vocabulary
- Topic: Pronunciación: Word stress and accent marks
- Response Type: Essay – voice recording
- Machine Gradable: No

En el laboratorio. Your teacher has given you a list of brief sentences to help you practice the Spanish pronunciation and word stress rules you learned in class. Read the statements aloud, paying attention to word stress.

1. Necesito información.
2. Tengo una idea.
3. No tengo teléfono.

4. Yo soy responsable.
5. Me gusta la música.
6. El mapa está en la pared.
7. Me gusta ver televisión.
8. Necesito hacer ejercicio.
9. No tengo reloj.
10. Como en la cafetería.

Answers

Answers will vary.

VOCABULARIO

2. LA SALA DE CLASE

- Assessment Goal: Listening, Vocabulary
- Topic: La sala de clase; Las materias y las especialidades
- Response Type: Multiple choice
- Machine Gradable: Yes

 **El profesor Ramírez.** Read through each of the statements below and then listen to Professor Ramírez talking about his classroom and labs. Based on what you hear, indicate whether the following statements are **cierto** or **falso**.



- | | | |
|---|--------|-------|
| 1. El profesor Ramírez enseña en una universidad estadounidense. | Cierto | Falso |
| 2. La especialización del profesor Ramírez es ciencias. | Cierto | Falso |
| 3. El profesor Ramírez tiene muchos estudiantes. | Cierto | Falso |
| 4. Los estudiantes del profesor Ramírez no necesitan usar computadoras. | Cierto | Falso |
| 5. Los laboratorios tienen muchas ventanas. | Cierto | Falso |

Answers

1. Falso
2. Cierto
3. Cierto
4. Falso
5. Falso

Audio script

Me gusta enseñar en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) porque hay muchos estudiantes buenos. Enseño cuatro clases: dos de biología, una de anatomía y una de investigación científica. Tengo muchos estudiantes. Hay 45 estudiantes en cada una de mis clases. Mi sala de clase es muy grande y está en el edificio de la facultad. Tiene tres puertas grandes, escritorios y sillas. También hay varias computadoras porque los estudiantes necesitan usar el Internet. En el edificio también hay laboratorios científicos, pero estoy preocupado porque no hay ventanas en los laboratorios.

- Assessment Goal: Vocabulary
- Topic: La sala de clase; Las materias y las especialidades
- Response Type: Multiple choice
- Machine Gradable: Yes

Una palabra. In each group of words, select the one that does not belong with the others.

- | | | | |
|-------------|------------|----------|-----------|
| 1. derecho | examen | medicina | pedagogía |
| 2. apuntes | bolígrafo | lápiz | tiza |
| 3. cuaderno | escritorio | libro | música |

- | | | | |
|---------------|---------|-----------|---------------|
| 4. biblioteca | cuarto | mochila | sala de clase |
| 5. mapa | ventana | profesora | pizarra |

Answers

1. examen
2. apuntes
3. música
4. mochila
5. profesora

GRAMÁTICA

3. PRESENTE INDICATIVO DE VERBOS REGULARES

- Assessment Goal: Grammar
- Topic: Presente indicativo de verbos regulares
- Response Type: Fill in the blanks
- Machine Gradable: Yes

Los verbos I. Choose the best verbs to complete the following paragraph. Be sure to use each verb only once and change it to agree with the subject.



vivir	correr	leer	necesitar
llegar	ser	abrir	comer

Me gusta ir de compras (*to go shopping*) con mi madre los sábados por la mañana. Las tiendas (*stores*) (1) _____ a las diez de la mañana. Yo (2) _____ comprar un bikini porque no tengo ninguno (*any*) y en el verano mis amigas y yo tomamos el sol y nadamos (*we swim*) mucho en la piscina (*swimming pool*) de mi edificio. Al mediodía mi madre y yo (3) _____ en un restaurante mexicano. ¡Las chimichangas y los

tacos (4) _____ fantásticos! A las cinco de la tarde, cuando nosotras (5) _____ a nuestro apartamento estamos (*we are*) muy cansadas (*tired*). A mi hermano Raúl no le gusta ir de compras. Él (6) _____ en la residencia estudiantil de la universidad con Roberto, su compañero de cuarto (*roommate*). Él estudia mucho para sus clases y (7) _____ muchos libros en la biblioteca. Raúl es muy atlético y (8) _____ en la pista (*track*) con sus amigos los sábados y domingos por la mañana.

Answers

1. abren
2. necesito
3. comemos
4. son
5. llegamos
6. vive
7. lee
8. corre

- Assessment Goal: Grammar
- Topic: Presente indicativo de verbos regulares
- Response Type: Fill in the blanks
- Machine Gradable: Yes

Los verbos II. Choose the best verbs to complete the following sentences. Be sure to use each verb only once and change it to agree with the subject.

comprender	enseñar	llegar
trabajar	vivir	

1. Ellas no _____ la tarea. Es muy difícil.
2. La profesora _____ la materia muy bien.
3. Los estudiantes _____ a la clase a las nueve.
4. Muchas personas _____ en las residencias estudiantiles.
5. Paco y yo _____ en un restaurante.

Answers

1. comprenden
2. enseña
3. llegan
4. viven
5. trabajamos

- Assessment Goal: Grammar
- Topic: Presente indicativo de verbos regulares
- Response Type: Fill in the blanks
- Machine Gradable: Yes

Un día intenso. Allen is in the military and his new assignment is to be a military attaché in Latin America. He must attend classes at the Defense Department School of Languages. Read the entry from his journal and complete each sentence with the correct form of the appropriate verb from the word bank below. Use each verb only once.

leer	estudiar	aprender	escribir	enseñar
------	----------	----------	----------	---------

En la escuela de idiomas del Departamento de Defensa, los profesores

- (1) _____ español intensivo. Nosotros (2) _____ por
seis horas al día. También (3) _____ documentos originales y
(4) _____ composiciones a menudo (*often*). Los estudiantes de estas clases
(5) _____ español muy rápido (*fast*): en seis meses.

Answers

1. enseñan
2. estudiamos
3. leemos
4. escribimos
5. aprenden

GRAMÁTICA

4. LA FORMACIÓN DE PREGUNTAS Y LAS PALABRAS INTERROGATIVAS

- Assessment Goal: Grammar
- Topic: La formación de preguntas y las palabras interrogativas
- Response Type: Essay
- Machine Gradable: No

Preguntas. Create five original questions in the **tú** form using different question words and verbs from the list below. Complete each sentence with vocabulary you have learned, and be sure to use each word only once.

Question Words	Verbs	Rest of Sentence
¿Dónde? ¿Qué? ¿Cuándo?	estudiar, trabajar	
¿Cómo? ¿Por qué?	correr, escribir, leer	

MODELOS ¿Dónde *tomas* *una Coca-Cola?*

 ¿Qué *aprendes* *en tus clases?*

1. ¿Dónde _____?

2. ¿Qué _____?

3. ¿Cuándo _____?

4. ¿Cómo _____?

5. ¿Por qué _____?

Answers

Answers will vary.

- Assessment Goal: Grammar
- Topic: La formación de preguntas y las palabras interrogativas
- Response Type: Matching
- Machine Gradable: Yes

Palabras interrogativas I. Match the following questions with their corresponding answers.

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. ¿A qué hora llega a clase? _____ | a. Es el sábado. |
| 2. ¿Cuál es la capital de la Argentina? _____ | b. A las ocho de la mañana. |
| 3. ¿Quién es ella? _____ | c. Estoy en clase. |
| 4. ¿Dónde estás? _____ | d. Es Buenos Aires. |
| 5. ¿Cuándo es la fiesta? _____ | e. Es la profesora. |

Answers

1. b
2. d
3. e
4. c
5. a

- Assessment Goal: Grammar
- Topic: La formación de preguntas y las palabras interrogativas
- Response Type: Matching
- Machine Gradable: Yes

Palabras interrogativas II. Match the following questions with their corresponding answers.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. ¿Cuánto es? _____ | a. Mi nombre es David. |
| 2. ¿Cómo te llamas? _____ | b. Son ochenta dólares. |
| 3. ¿De dónde eres? _____ | c. Son las tres. |
| 4. ¿Qué hora es? _____ | d. Soy de Texas. |
| 5. ¿Adónde va Lupita? _____ | e. Va al supermercado. |

Answers

1. b
2. a
3. d
4. c
5. e

- Assessment Goal: Grammar
- Topic: La formación de preguntas y las palabras interrogativas
- Response Type: Fill in the blanks
- Machine Gradable: Yes

Un chico directo I. Paulo is a student at the UNAM. While in the student center, he sees a very attractive young woman and he wants to get to know her. Not wasting any time, he approaches her and asks many questions. Complete his questions in Spanish by writing an interrogative word in each blank. Use each word only once. Consider her answers as a guide when making a choice, and remember to begin each word with a capital letter.



1. —¿_____ te llamas? —Me llamo Angélica.
2. —¿_____ vives? —Vivo en Springfield, Illinois.
3. —¿_____ estás aquí? —Porque tomo clases en la universidad.
4. —¿_____ estudias? —Estudio arte.
5. —¿_____ son tus artistas favoritos? —Son Picasso y Monet.

Answers

1. Cómo
2. Dónde
3. Por qué
4. Qué
5. Quiénes

- Assessment Goal: Grammar
- Topic: La formación de preguntas y las palabras interrogativas
- Response Type: Fill in the blanks
- Machine Gradable: Yes

Un chico directo II. Paulo is a student at the UNAM. While in the student center, he sees a very attractive young woman and he wants to get to know her. Not wasting any time, he approaches her and asks many questions. Complete his questions in Spanish by writing an interrogative word in each blank. Use each word only once. Consider her answers as a guide when making a choice, and remember to begin each word with a capital letter.

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1. —¿_____ te llamas? | —Me llamo Angélica. |
| 2. —¿_____ clases tienes? | —Tengo cinco clases. |
| 3. —¿_____ años tienes? | —Tengo 19 años. |
| 4. —¿_____ es tu novio? | —No tengo novio. |
| 5. —¿_____ es tu teléfono? | —Es el 596-8308. |

Answers

1. Cómo
2. Cuántas
3. Cuántos
4. Quién
- 5.Cuál

VOCABULARIO

5. LOS NÚMEROS 100–1.000

- Assessment Goal: Speaking, Vocabulary
- Topic: Los números 100–1.000
- Response Type: Essay – voice recording
- Machine Gradable: No

La residencia estudiantil I. It is your first year at the university. While waiting for your room assignment, you meet some new Hispanic friends. Give the following sentences orally, indicating the friends' names and room numbers in Spanish.

1. José está en el cuarto 422.
2. Marisol está en el cuarto 615.
3. Elena está en el cuarto 311.
4. Alejandro está en el cuarto 202.
5. Sergio está en el cuarto 766.

Answers

Answers will vary.

- Assessment Goal: Speaking, Vocabulary
- Topic: Los números 100–1.000
- Response Type: Essay – voice recording
- Machine Gradable: No

La residencia estudiantil II. It is your first year at the university. While waiting for your room assignment, you meet some new Hispanic friends. Give the following sentences orally, indicating the friends' names and room numbers in Spanish.

1. Isabel está en el cuarto 533.
2. Pedro está en el cuarto 726.
3. Esperanza está en el cuarto 422.
4. Cristian está en el cuarto 313.
5. Jesús está en el cuarto 877.

Answers

Answers will vary.

- Assessment Goal: Listening, Vocabulary
- Topic: Los números 100–1.000
- Response Type: Fill in the blanks
- Machine Gradable: Yes



Un anuncio. Listen to the following ad and fill in the blanks in the appropriate columns with the correct numbers in numerals, not in words.

Libro	Páginas	Pesos
1. <i>La historia de la lengua española</i>	_____	_____
2. <i>El tutor de inglés / español</i>	_____	_____
3. <i>Las mitologías del mundo</i>	_____	_____
4. <i>La muy breve historia del amor</i>	_____	_____

Answers

1. 690, 800
2. 771, 985
3. 216, 410
4. 101, 366

Audio script

En la librería La Mejor hay una venta especial de varios libros:

Tenemos *La historia de la lengua española* de 690 páginas a sólo 800 pesos.

Hay un diccionario *El tutor de inglés / español* con 771 páginas por 985 pesos.

También tenemos *Las mitologías del mundo* con 216 páginas, que cuesta sólo 410 pesos. Finalmente, tenemos *La muy breve historia del amor* con solo 101 páginas por el precio de 366 pesos.

- Assessment Goal: Speaking, Vocabulary
- Topic: Las materias y las especialidades; Los números 100–1.000
- Response Type: Essay – voice recording
- Machine Gradable: No

En la librería I. You are at a bookstore buying some textbooks and supplies you need for the semester. Read the list below out loud, including the numbers and total.



El libro de biología es	\$180,00
El libro de informática es	\$147,00
El cuaderno electrónico es	\$900,00
Un CD es	<u>\$ 13,00</u>
El total es	\$1.240,00

Answers

Answers will vary.

- Assessment Goal: Speaking, Vocabulary
- Topic: Los números 100–1.000
- Response Type: Essay – voice recording
- Machine Gradable: No

En la librería II. You are at a bookstore buying some textbooks and supplies you need for the semester. Read the list below out loud, including the numbers and total.

El libro de literatura es	\$160,00
El libro de matemáticas es	\$125,00
La computadora es	\$850,00
Un DVD es	<u>\$ 14,00</u>
El total es	\$1.149,00

Answers

Answers will vary.

COMUNICACIÓN II

VOCABULARIO

6. EN LA UNIVERSIDAD

- Assessment Goal: Listening, Vocabulary
- Topic: Los números 100–1.000
- Response Type: Fill in the blanks
- Machine Gradable: Yes



Preparación para las clases. You are a freshman living in the dorm. Below is a list of items you need to buy. Listen to the prices and then write the cost of each item in numerals in the blank provided. Finally, determine how much money you need by totaling the prices.

- | | |
|-----------------------------|----------|
| 1. 1 calculadora científica | \$ _____ |
| 2. 4 libros | \$ _____ |
| 3. 5 cuadernos | \$ _____ |
| 4. 1 televisor con DVD | \$ _____ |
| 5. Total | \$ _____ |

Answers

1. 135
2. 329
3. 14
4. 481
5. 959

Audio script

1 calculadora científica: 135 dólares

4 libros: 329 dólares

5 cuadernos: 14 dólares

1 televisor con DVD: 481 dólares

- Assessment Goal: Vocabulary
- Topic: En la universidad
- Response Type: Matching
- Machine Gradable: Yes

En la universidad I. Match the following items with the most appropriate places.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 1. el despertador _____ | a. el gimnasio |
| 2. hablar con amigos _____ | b. la cafetería |
| 3. básquetbol _____ | c. el centro estudiantil |
| 4. libros y computadoras _____ | d. la biblioteca |
| 5. tacos, burritos, enchiladas _____ | e. la residencia |

Answers

1. e
2. c
3. a
4. d
5. b

- Assessment Goal: Vocabulary
- Topic: En la universidad
- Response Type: Matching
- Machine Gradable: Yes

En la universidad II. Match the following items with the most appropriate places.

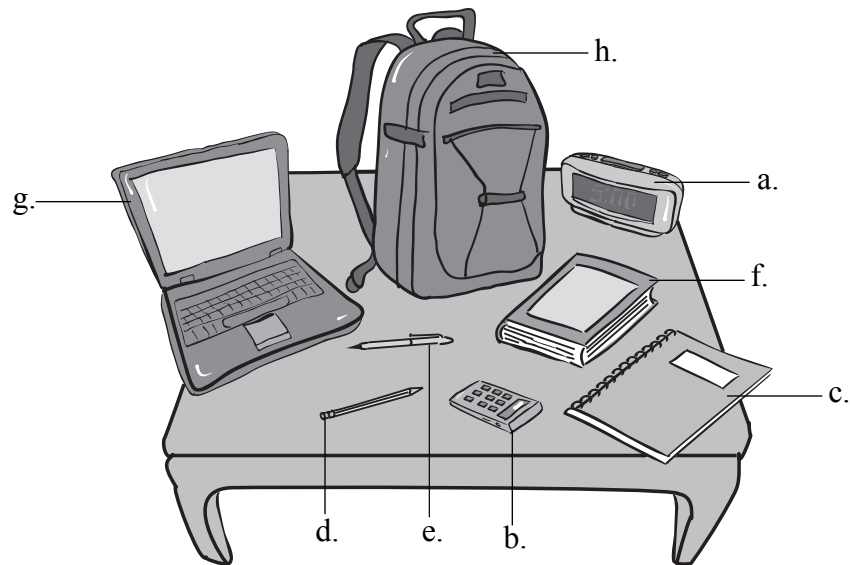
- | | |
|--|-------------------|
| 1. la radio _____ | a. el estadio |
| 2. experimentos científicos _____ | b. la librería |
| 3. jugar (<i>to play</i>) al béisbol _____ | c. el laboratorio |
| 4. comer pizza _____ | d. la cafetería |
| 5. comprar libros _____ | e. el cuarto |

Answers

1. e
2. c
3. a
4. d
5. b

- Assessment Goal: Vocabulary
- Topic: La sala de clase; En la universidad
- Response Type: Fill in the blanks
- Machine Gradable: Yes

¿Qué hay en la mesa? Look at the image and identify the items on this table.



MODELO (a) *el despertador*

1. (b) _____
2. (c) _____
3. (d) _____
4. (e) _____
5. (f) _____
6. (g) _____
7. (h) _____

Answers

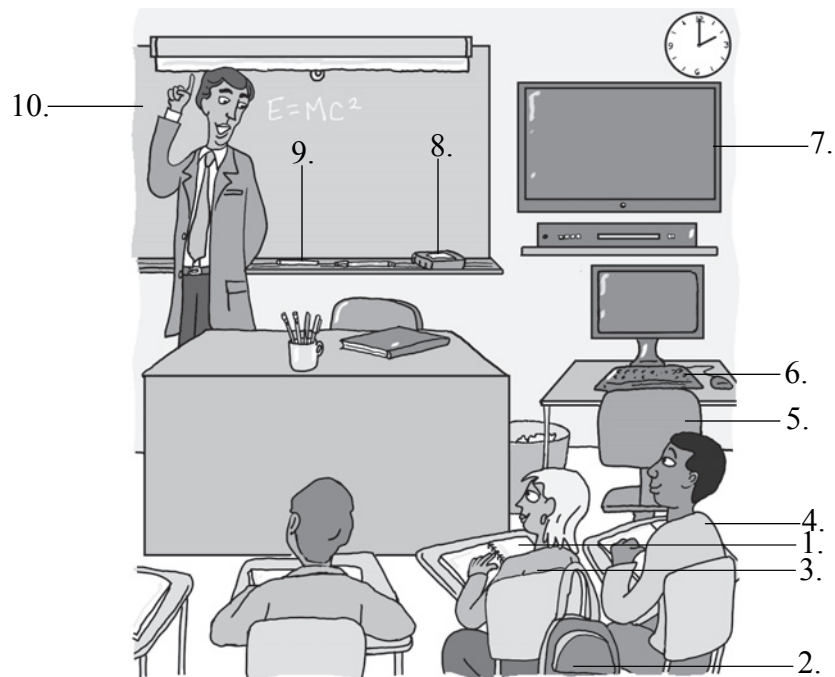
1. la calculadora / calculadora
2. el cuaderno / cuaderno
3. el lápiz / lápiz / el bolígrafo / bolígrafo
4. el bolígrafo / bolígrafo / el lápiz / lápiz
5. el libro

6. la computadora / computadora

7. la mochila / mochila

- Assessment Goal: Vocabulary
- Topic: La sala de clase; En la universidad
- Response Type: Fill in the blanks
- Machine Gradable: Yes

¿Qué hay en la sala de clases? Look at the image and identify the items in the class.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Answers

1. el cuaderno / cuaderno

2. la mochila / mochila

3. la estudiante / estudiante

4. el estudiante / estudiante

5. la silla / silla

6. la computadora / computadora

7. la televisión / televisión

8. el borrador / borrador

9. la tiza / tiza

10. la pizarra / pizarra

GRAMÁTICA

7. EL VERBO *ESTAR*

- Assessment Goal: Grammar
- Topic: El verbo *estar*
- Response Type: Fill in the blanks
- Machine Gradable: Yes

En este momento. Read what the following people are doing. Then use *estar* to complete the sentences stating where they are.

1. José y Pedro leen libros. Ellos _____ en la biblioteca.
2. Mis amigas y yo hablamos español. _____ en la clase de español.
3. Juan come pizza. Él _____ en la cafetería.
4. Tú preparas la prueba. Tú _____ en el laboratorio.
5. Yo compro mi libros. Yo _____ en la librería.

Answers

1. están
2. Estamos
3. está
4. estás
5. estoy

- Assessment Goal: Grammar
- Topic: El verbo *estar*
- Response Type: Fill in the blanks
- Machine Gradable: Yes

En este momento. Read what the following people are doing. Then use *estar* to complete the sentences stating where they are.

está	están	estamos	estoy	estás
------	-------	---------	-------	-------

1. Juan y Marta _____ bien.
2. Mis amigos y yo _____ en el centro estudiantil.
3. Él _____ en su apartamento.
4. Tú _____ triste hoy.
5. Yo _____ en la sala de clases.

Answers

1. están
2. estamos
3. está
4. estás
5. estoy

VOCABULARIO

8. LAS EMOCIONES Y LOS ESTADOS

- Assessment Goal: Vocabulary
- Topic: Las emociones y los estados; El verbo *estar*
- Response Type: Fill in the blanks
- Machine Gradable: Yes

Situaciones y emociones. Use the correct form of the verb *estar* and the appropriate form of the adjective (feminine, masculine, singular, plural) from the word bank below to tell how each person feels in the following situations. Choose the most obvious adjective based on the information given. Use each adjective only once.

cansado	enojado	contento	preocupado	enfermo
---------	---------	----------	------------	---------

MODELO nervioso

Ileana necesita tocar el piano para el presidente. Ella *está nerviosa*.

1. Eva estudia mucho para sus clases. Le gusta mucho escribir. Tiene “A” en la clase de periodismo. Ella _____.
2. A mis amigas no les gusta (*they do not like*) la clase de biología. Su examen final es hoy y no están preparadas (*ready*). Ellas _____.
3. Carlos es un atleta de los Juegos Olímpicos; él corre 10 millas (*miles*) en el estadio todos los días. Cuando termina de correr, él _____.
4. Joaquín y Álex están en la oficina del Dr. Soto. Ellos tienen fiebre (*fever*).
Ellos _____.
5. ¡El esposo de Josefa tiene una novia! Josefa _____.

Answers

1. está contenta
2. están preocupadas
3. está cansado
4. están enfermos
5. está enojada

- Assessment Goal: Vocabulary
- Topic: Las emociones y los estados
- Response Type: Fill in the blanks
- Machine Gradable: Yes

Adjetivos. Complete the sentences with the correct adjectives from the word bank.

aburrido	cansados	enojados	feliz	tristes
----------	----------	----------	-------	---------

1. ¿Hoy es tu cumpleaños? ¡_____ cumpleaños!
2. Ellos están furiosos. Están muy _____.
3. Esta película no es interesante. Paco está _____.
4. Son las dos de la mañana. Estamos _____.
5. No me gustan (*I do not like*) las películas con finales _____.

Answers

1. Feliz
2. enojados
3. aburrido
4. cansados
5. tristes

GRAMÁTICA

9. EL VERBO *GUSTAR*

- Assessment Goal: Speaking, Grammar, Vocabulary
- Topic: El verbo ***gustar***; Las materias y las especialidades
- Response Type: Essay – voice recording
- Machine Gradable: No

¿Qué le gusta? Your brother is telling you about his friends at the university and their interests.

With the information he gives you, guess the academic subjects they like or dislike using the verb ***gustar***. Give your answers orally in complete sentences. Pay close attention to the use of the singular or plural forms of ***gustar***.



MODELO

You see: Mauricio toma las clases de biología II, anatomía I y química II.

You say: *Le gustan las ciencias.*

1. Clara habla español, alemán y japonés. Este semestre ella estudia italiano.
2. La profesora Fernández toca el violín y la guitarra. Ella enseña piano en la universidad.

3. Enrique trabaja en el periódico estudiantil. Él habla con los atletas y escribe artículos en la sección de los deportes.
4. Mariana no recibe buenas notas en las clases de álgebra, trigonometría y cálculo.
5. Carlos estudia para ser programador de computadoras. En el verano él trabaja con la compañía *Apple*.

Answers

Answers will vary.

- Assessment Goal: Grammar, Vocabulary
- Topic: El verbo ***gustar***; Las materias y las especialidades
- Response Type: Fill in the blanks
- Machine Gradable: Yes

¿Qué te gusta? I State whether or not you like these subjects. Pay close attention to the use of the singular or plural forms of ***gustar***.

MODELO las matemáticas

Me gustan las matemáticas. OR

No me gustan las matemáticas.

1. la música _____.
2. las ciencias _____.
3. el arte _____.
4. los idiomas _____.
5. el periodismo _____.

Answers

1. Me gusta la música / No me gusta la música
2. Me gustan las ciencias / No me gustan las ciencias
3. Me gusta el arte / No me gusta el arte
4. Me gustan los idiomas / No me gustan los idiomas
5. Me gusta el periodismo / No me gusta el periodismo

- Assessment Goal: Grammar, Vocabulary
- Topic: El verbo ***gustar***; Las materias y las especialidades
- Response Type: Fill in the blanks
- Machine Gradable: Yes

¿Qué te gusta? II State whether or not you like these subjects. Pay close attention to the use of the singular or plural forms of ***gustar***.

MODELO las ciencias

Me gustan las ciencias. OR

No me gustan las ciencias.

1. la arquitectura _____.
2. las matemáticas _____.
3. la pedagogía _____.
4. los idiomas _____.
5. la biología _____.

Answers

1. Me gusta la arquitectura / No me gusta la arquitectura
2. Me gustan las matemáticas / No me gustan las matemáticas
3. Me gusta la pedagogía / No me gusta la pedagogía
4. Me gustan los idiomas / No me gustan los idiomas
5. Me gusta la biología / No me gusta la biología

VOCABULARIO

10. LOS DEPORTES Y LOS PASATIEMPOS

- Assessment Goal: Listening, Vocabulary
- Topic: Los deportes y los pasatiempos
- Response Type: Multiple choice
- Machine Gradable: Yes

 **No son idénticos.** Rafael and Rafaela are fraternal twins, but they have very different personalities. Listen to the passage describing them and then indicate whether each of the following statements is about Rafael or Rafaela.



- | | | |
|------------------------------|--------|---------|
| 1. No toma el sol. | Rafael | Rafaela |
| 2. Le gusta escuchar música. | Rafael | Rafaela |
| 3. Ve la televisión. | Rafael | Rafaela |
| 4. Monta en bicicleta. | Rafael | Rafaela |
| 5. Practica deportes. | Rafael | Rafaela |

Answers

1. Rafaela
2. Rafael

3. Rafael
4. Rafaela
5. Rafaela

Audio script

A Rafael le gusta tomar el sol y caminar en el parque. Cuando tiene tiempo, Rafael prefiere ver la televisión o escuchar música. A Rafaela no le gusta tomar el sol. Ella tiene una vida muy activa. Le gusta montar en bicicleta, jugar al fútbol, nadar y bailar.

- Assessment Goal: Speaking, Grammar, Vocabulary
- Topic: El verbo ***gustar***; Las materias y las especialidades; Los deportes y los pasatiempos
- Response Type: Essay – voice recording
- Machine Gradable: No

¿Qué te gusta hacer? What activities do you enjoy in your spare time? Think of approximately seven activities and share them with your teacher.

Answers

Answers will vary.

- Assessment Goal: Vocabulary
- Topic: Los deportes y los pasatiempos
- Response Type: Fill in the Blank
- Machine Gradable: Yes

Los deportes. Look at the following images and label them appropriately using the word bank.

montar en
bicicleta

patinar

jugar al
béisbol

nadar

jugar al golf



Answers

1. nadar
2. jugar al golf
3. patinar
4. montar en bicicleta
5. jugar al béisbol

NOTA CULTURAL: LOS DEPORTES EN EL MUNDO HISPANO

- Assessment Goal: Reading, Vocabulary, Culture
- Topic: Nota cultural: Los deportes en el mundo hispano
- Response Type: Multiple choice
- Machine Gradable: Yes

Los deportes en el mundo hispano. Read the following passage and indicate whether the statements are **cierto** or **falso**.



El fútbol

El fútbol es probablemente el deporte más popular del mundo. Cada cuatro años, se celebra el campeonato (*championship*) internacional más importante de este deporte, la Copa Mundial. Los equipos nacionales están formados con sus mejores jugadores para participar en este campeonato

que tiene lugar (*takes place*) cada vez (*each time*) en un país diferente. Uno de los equipos más fuertes es el de Brasil con 5 victorias. El jugador más famoso de Brasil y posiblemente de todo el mundo es Pelé. Otros jugadores brasileños importantes a nivel internacional son Ronaldinho y Kaká.

- | | | |
|--|--------|-------|
| 1. El fútbol no es un deporte popular en el mundo. | Cierto | Falso |
| 2. La Copa Mundial ocurre cada cuatro años. | Cierto | Falso |
| 3. La Copa Mundial siempre (<i>always</i>) tiene lugar en un país hispano. | Cierto | Falso |
| 4. Pelé es de Brasil. | Cierto | Falso |
| 5. El equipo de Brasil nunca es bueno. | Cierto | Falso |

Answers

1. Falso
2. Cierto
3. Falso
4. Cierto
5. Falso

¡CONVERSEMOS!

- Assessment Goals: Speaking
- Topic: Conversemos
- Response Type: Essay – Voice Recording
- Machine Gradable: No

Tu horario. Describe your schedule this semester to your instructor. Use the table below if necessary to organize your thoughts. Give your answer orally in Spanish and provide information about the following:

- Names of classes
- Days and times of classes
- What your favorite class is

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
9:00					
10:00					
11:00					
12:00					
1:00					
2:00					
3:00					
4:00					

Answers

Answers will vary.

- Assessment Goal: Writing, Grammar, Vocabulary
- Topic: Cumulative Assessment
- Response Type: Essay
- Machine Gradable: No

Una persona ideal. You and your friend Felix are discussing the topic of soulmates over coffee one evening. After going home, you decide to put your description of your ideal mate on paper. In Spanish, write a paragraph describing the physical appearance, personality traits, and profession or specialization of this person. Include information about what he/she likes to do during free time, the activities you do together, where you do them, and at what times. Your paragraph must contain at least ten complete sentences.

Answers

Answers will vary.

- Assessment Goal: Writing, Grammar, Vocabulary
- Topic: Cumulative Assessment
- Response Type: Essay
- Machine Gradable: No

A escribir. In your human relations class, you are required to write a personal ad for the campus newspaper. Give details about your school life, courses, major, sports you like, and your job at the university to create a personal ad for the campus paper. Also, mention what you like and dislike about student life. Write a paragraph with a minimum of eight sentences. You may use some of the following words.

gustar	leer	escribir	practicar
estudiar	a veces	ser	tener
jugar	correr	también	estar

Answers

Answers will vary.

- Assessment Goal: Writing, Reading, Grammar, Vocabulary
- Topic: Cumulative Assessment
- Response Type: Fill in the blanks
- Machine Gradable: Yes

Por teléfono. You are talking on the telephone with a new friend you really like. Your goal is to get to know this person better and schedule a date. Your friend's roommate is listening to the conversation as you exchange information about your class schedules and your likes and dislikes. She can only hear parts of the conversation and is very curious. Use the phrases provided to complete the conversation.

Vives en la residencia estudiantil	Qué clases tienes	A qué hora es tu clase de tenis
Cómo se llama tu profesor	Te gusta tu profesor	Cómo es tu profesor
Cuál es tu deporte favorito	Necesitas jugar al tenis	A qué hora te gusta jugar al tenis
Qué días		

Tú: Estoy aquí en mi cuarto ahora.

(1) ¿_____?

Amigo/a: Sí, vivo en la residencia estudiantil. ¿Y tú?

Tú: Vivo en la residencia también, en el cuarto 378.

(2) ¿_____?

Amigo/a: Tengo finanzas y tenis los martes y jueves, y derechos humanos, administración de empresas y sociología los lunes, miércoles y viernes.

Tú: Yo tengo tenis los martes y jueves también. Mi profesora es la profesora Cruz.

(3) ¿_____?

Amigo/a: Mi clase de tenis es a la una.

Tú: (4) ¿_____?

Amigo/a: Mi profesor es Rivera.

Tú: (5) ¿_____?

Amigo/a: No, no me gusta mi profesor. Él habla mucho y siempre (*always*) está enojado.

(6) ¿_____?

Tú: Mi profesora es muy buena.

(7) ¿_____?

Amigo/a: Mi deporte favorito es el fútbol. También me gusta mucho el tenis.

Tú: ¡Qué bueno! Me gusta el tenis pero necesito jugar más.

(8) ¿_____?

Amigo/a: Sí, necesito jugar al tenis.

Tú: (9) ¿_____?

Amigo/a: Me gusta jugar al tenis a las seis de la tarde.

Tú: (10) ¿_____?

Amigo/a: Los sábados y domingos.

Tú: ¡Qué bien! Hasta el sábado.

Amigo/a: Adiós.

Answers

1. Vives en la residencia estudiantil
2. Qué clases tienes
3. A qué hora es tu clase de tenis
4. Cómo se llama tu profesor
5. Te gusta tu profesor
6. Cómo es tu profesor
7. Cuál es tu deporte favorito
8. Necesitas jugar al tenis
9. A qué hora te gusta jugar al tenis
10. Qué días

CULTURA: MÉXICO

- Assessment Goal: Writing, Grammar, Vocabulary, Culture
- Topic: Cultura: México
- Response Type: Essay
- Machine Gradable: No

Dos universidades. Explain to your friend two similarities and two differences between the UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) and yours. You may think about course offerings, tuition, residence life, sports, etc. Write your answers in English.

1. Two similarities:

2. Two differences:

Answers

Answers will vary.

- Assessment Goal: Reading, Writing, Grammar, Vocabulary, Culture
- Topic: Cultura: México
- Response Type: Essay
- Machine Gradable: No

Armando y yo. People from different parts of the world have many things in common. Read the passage below as Nick talks about his Mexican friend, Armando. Answer the questions that follow in Spanish, using complete sentences.



Mi mejor amigo se llama Armando. Él es mexicano. Este semestre vive en Minneapolis con mi familia porque es un estudiante de intercambio (*exchange*). A él le gusta mucho jugar al fútbol porque es el deporte más popular de la mayoría de los países hispanos. Su equipo favorito es el Real Madrid de España. Armando no puede creer que Minneapolis no tiene un equipo profesional de fútbol. Es imposible jugar fútbol ahora en el invierno, pero a Armando le gustan nuestros inviernos porque puede patinar en el hielo (*ice*). También le interesa aprender a jugar al fútbol americano.

Armando es trabajador y simpático. Él tiene cuatro clases de ciencias y un laboratorio de química este semestre. Sus clases son difíciles pero interesantes. Le gustan sus profesores porque son inteligentes y buenas. Él estudia mucho en la biblioteca con sus amigos durante la semana.

Los sábados y domingos por la noche, nuestro pasatiempo favorito es visitar la plaza (*town square*) de mi ciudad.

1. ¿De dónde es Armando?

2. ¿Por qué está Armando en Minneapolis?

3. ¿Cuál es su deporte favorito?

4. ¿Por qué le gusta el invierno a Armando?

5. ¿Qué les gusta hacer a Armando y a su amigo los sábados y domingos?

Answers

Answers will vary.

- Assessment Goal: Writing, Grammar, Vocabulary, Culture
- Topic: Cumulative Assessment: Cultura
- Response Type: Essay
- Machine Gradable: No

Preguntas culturales. Answer the following cultural questions in English using complete sentences.

1. Which non-Hispanic countries participate in the Pan American Games? Give a common stereotype that some Americans have about Hispanics.

2. Name three sports that are popular both in Hispanic universities and those in the United States.

3. Name three sports offered at the UNAM that are not normally offered at U.S. universities.

Answers

Answers will vary.

AMBICIONES SINIESTRAS

- Assessment Goals: Reading
- Topic: Ambiciones Siniestras, Lectura
- Response Type: Multiple choice
- Machine Gradable: Yes

Las solicitudes. In the reading for Episode 2 of **Ambiciones Siniestras**, a young man works impatiently and rapidly at computer. He has some papers with mysterious codes by him. Read the following statements about the rest of the episode and indicate whether they are **cierto** or **falso**.

- | | | |
|--|--------|-------|
| 1. El hombre joven quiere pasar por la seguridad de una universidad. | Cierto | Falso |
| 2. El hombre lee las solicitudes de Alejandra, Manolo y Cisco. | Cierto | Falso |

- | | | |
|---|--------|-------|
| 3. Alejandra es de Albuquerque, Nuevo México. | Cierto | Falso |
| 4. Manolo es de San Diego, California. | Cierto | Falso |
| 5. El hombre sospechoso busca jóvenes inteligentes. | Cierto | Falso |

Answers

1. Cierto
2. Cierto
3. Falso
4. Cierto
5. Cierto

- Assessment Goal: Writing
- Topic: Ambiciones Sinistras, Video
- Response Type: Essay
- Machine Gradable: No

La aventura comienza. In the video for Episode 2 the man at the computer investigates Eduardo, Lupe and Marisol. In the space below, write at least six sentences in English about what he discovers.

Answers

Answers will vary. Possible answers include:

Eduardo studies economics and speaks Spanish, English, and Portuguese. He likes to play tennis and swim. Lupe is 25 years old and studies history and journalism. She lived in Brazil for three months. Marisol was born in New York and studies psychology. She likes to play golf and read.