

Réseau

Chapitre 1

On est bien éduqué

- **Assessment goal:** Vocabulary
- **Topic:** Amusons-nous avec les mots et élargissons notre vocabulaire
- **Response type:** Multiple choice
- **Machine-gradable:** Yes

Écoutez ces mini-dialogues et choisissez le mot qui décrit la situation.

- | | | |
|---------------|------------|--------------------------------|
| 1. bien élevé | mal élevé | strict |
| 2. indulgent | strict | ingrat |
| 3. exigeant | gâté | poli |
| 4. gronder | féliciter | négliger |
| 5. le foyer | l'orphelin | le fossé entre les générations |

Audio Script:

- Claude, dis bonjour à Madame Prieur.
— Non, non et non, je [ne] dirai pas bonjour.
- Paul, si tu ne finis pas tes devoirs, tu ne peux pas aller chez ton copain.
— Bon, bon, j'ai compris.
- Pour ton anniversaire, tu as eu un ballon, une Xbox, des livres et des jeux ?
— Oui, j'ai de la chance !
- [Au parc]
— Jacques, arrête de lancer du sable. Tu embêtes tout le monde. Si tu n'arrêtes pas, on rentre à la maison.

5. — De mon temps, les jeunes n’interrompaient pas les adultes et attendaient qu’on leur adresse la parole.

— D’accord, d’accord, mais ce ne devait pas être très amusant.

Answers:

1. mal élevé
2. strict
3. gâté
4. gronder
5. le fossé entre les générations

Quelle grande famille !

- **Assessment goal:** Vocabulary
- **Topic:** Amusons-nous avec les mots et élargissons notre vocabulaire
- **Response type:** Multiple choice
- **Machine-gradable:** Yes

Écoutez le dialogue suivant, et ensuite indiquez si les questions que vous entendez sont Vraies (V) ou Fausses (F).

1. Vrai // Faux
2. Vrai // Faux
3. Vrai // Faux
4. Vrai // Faux
5. Vrai // Faux
6. Vrai // Faux

Audio script :

-Salut Paul. On me dit que tu viens de te marier. Félicitations !

-Merci Jean-Marc. Oui. C'est vrai. Je suis très heureux. Tu sais, je suis enfant unique. Il n'y a que moi, mon père et ma mère. Mais la famille de Lucille est très grande. J'adore cette grande famille.

-Combien de beaux-frères et de belles-sœurs est-ce que tu as ?

-J'ai quatre beaux-frères -- Georges, Joseph, Pierre et Kevin – et trois belles-sœurs – Julie, Marie et Magali. Magali et Marie sont jumelles. Tous les grands-parents de Lucille sont en vie et elle a même deux arrière-grands-parents du côté de son père.

1. Paul a quatre frères.
2. La famille de Paul est monoparentale.
3. Lucille a quatre frères.
4. Paul a trois belles-sœurs.
5. Magali et Julie sont jumelles.
6. Lucille a six grands-parents.

Answers :

1. Faux
2. Faux
3. Vrai
4. Vrai
5. Faux
6. Faux

La famille moderne

- **Assessment goal:** Vocabulary
- **Topic:** Amusons-nous avec les mots et élargissons notre vocabulaire
- **Response type:** Fill in the blanks
- **Machine-gradable:** Yes

Complétez avec le mot de la liste qui convient. Faites tous les changements nécessaires (accords, conjugaison des verbes).

traditionnel	élever	sortie en famille	négligé
monoparental	bien élevé	mal élevé	bon rapport
responsable	strict	fossé entre les générations	

Il est évident que la structure de la famille en France et aux États-Unis change. Comme le taux de divorces augmente dans les deux pays, il y a plus de familles

(1) _____, et le père ou la mère peut rarement rester à la maison pour (2) _____ les enfants. Certaines personnes prétendent que les enfants souffrent de cette situation. Les enfants sont de plus en plus (3) _____ et donc sont de moins en moins (4) _____. D'autres personnes pensent que la dissolution de la famille n'a pas forcément un mauvais effet sur les enfants. Si les enfants sont aimés et si les parents font l'effort d'avoir de (5) _____ avec leurs enfants, il n'y aura aucun effet négatif.

Answers:

1. monoparentales
2. élever

3. négligés
4. bien élevés
5. bons rapports

La famille évolue

- **Assessment goal:** Vocabulary
- **Topic:** Amusons-nous avec les mots et élargissons notre vocabulaire
- **Response type:** Multiple response
- **Machine-gradable:** Yes

Écoutez le passage et ensuite répondez aux questions en indiquant **toutes les réponses** qui conviennent.

1.

- a. Il y a plus de familles monoparentales.
- b. Il y a plus de familles nucléaires.
- c. Il y a plus de familles recomposées.
- d. Il y a plus de familles avec deux parents du même sexe.

2.

- a. Ils doivent partager leurs jouets avec les autres enfants.
- b. Ils doivent apprendre à s'entendre avec un nouveau père ou une nouvelle mère.
- c. Ils doivent apprendre à s'entendre avec les enfants du nouveau parent.
- d. Ils doivent faire plus de tâches ménagères qu'avant le mariage du parent divorcé.

3.

- a. les enfants sont négligés et souffrent.
- b. les enfants apprennent à devenir plus indépendants.

- c. les enfants apprennent à s'entendre plus facilement avec d'autres enfants.
- d. les enfants deviennent de plus en plus mal élevés.

4.

- a. Les enfants coopèrent mieux avec les autres.
- b. Les enfants sont plus indépendants.
- c. Les enfants se font des amis plus facilement.
- d. Les enfants sont plus tolérants.

Audio script :

Il est évident que la structure de la famille en France et aux États-Unis change. Comme le taux de divorces augmente dans les deux pays, il y a plus de familles monoparentales, et le père ou la mère peut rarement rester à la maison pour élever les enfants. Parfois les parents divorcés se remarient et le nouveau partenaire a des enfants de son premier mariage. Alors, dans une famille recomposée, tous les enfants doivent apprendre à s'entendre avec un nouveau père ou une nouvelle mère et avec leurs nouveaux frères et sœurs, ce qui n'est pas toujours facile. Le nombre de familles non traditionnelles augmente aussi. Il existe des situations familiales avec deux mères ou avec deux pères. Ces « familles » qui n'existaient pas dans le passé sont de plus en plus acceptées. Toutes ces situations familiales ont leurs problèmes mais aussi leurs avantages. Certaines personnes prétendent que les enfants souffrent de ces situations diverses. À leur avis, les enfants sont de plus en plus négligés et donc sont de moins en moins bien élevés. Ils ont parfois du mal à s'adapter à la nouvelle structure familiale ou ils voient leur situation comme très différente de celle de leurs copains qui ont une famille nucléaire traditionnelle. D'autres personnes pensent que la dissolution ou la restructuration de la famille n'a pas forcément un mauvais effet sur les enfants. Si les enfants sont aimés et si les parents font l'effort d'avoir de

bons rapports avec leurs enfants, il n'y a aucun effet négatif. En fait, certains prétendent que les enfants bénéficient de ces nouvelles configurations familiales. Les enfants sont parfois plus indépendants, s'entendent plus facilement avec d'autres enfants, et deviennent plus tolérants avec les autres.

Questions :

1. De quelle manière la famille française et américaine évolue-t-elle ?
 - a. Il y a plus de familles monoparentales.
 - b. Il y a plus de familles nucléaires.
 - c. Il y a plus de familles recomposées.
 - d. Il y a plus de familles avec deux parents du même sexe.
2. Selon le passage, à quoi les enfants d'une famille recomposée doivent-ils s'habituer ?
 - a. Ils doivent partager leurs jouets avec les autres enfants.
 - b. Ils doivent apprendre à s'entendre avec un nouveau père ou une nouvelle mère.
 - c. Ils doivent apprendre à s'entendre avec les enfants du nouveau parent.
 - d. Ils doivent faire plus de tâches ménagères qu'avant le mariage du parent divorcé.
3. Ceux qui voient les divorces dans une optique négative pensent que
 - a. les enfants sont négligés et souffrent.
 - b. les enfants apprennent à devenir plus indépendants.
 - c. les enfants apprennent à s'entendre plus facilement avec d'autres enfants.
 - d. les enfants deviennent de plus en plus mal élevés.
4. Quels sont les avantages des nouvelles structures familiales selon ceux qui voient le côté positif de l'évolution de la famille ?
 - a. Les enfants coopèrent mieux avec les autres.

- b. Les enfants sont plus indépendants.
- c. Les enfants se font des amis plus facilement.
- d. Les enfants sont plus tolérants.

Answers:

- 1. a, c, d
- 2. b, c
- 3. a, d
- 4. b, c, d

La famille de Josette

- **Assessment goal:** Vocabulary
- **Topic:** Amusons-nous avec les mots et élargissons notre vocabulaire
- **Response type:** Fill in the blanks
- **Machine-gradable:** Yes

Complétez le passage en choisissant le mot ou l'expression de la liste qui convient. Mettez l'expression ou le mot à la forme qui convient.

mal élevée	s'entendent bien	indulgent
gâtée	le manque de communication	

Dans le conte de Ionesco, les deux parents semblent très différents. Le père est assez

(1) _____ et il invente des jeux pour amuser Josette pendant qu'il fait sa toilette.

Évidemment, Josette est très (2) _____, mais on n'a pas l'impression

qu'elle soit (3) _____. C'est après tout une petite fille de moins de

trois ans. Néanmoins, ce qui est troublant dans l'histoire, c'est

- (4) _____ entre les parents. Est-ce que le père et la mère
(5) _____ ? C'est difficile à dire.

Answers:

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1. indulgent | 4. le manque de communication |
| 2. gâtée | 5. s'entendent bien |
| 3. mal élevée | |

Le patron de Francine

- **Assessment goal:** Vocabulary
- **Topic:** Amusons-nous avec les mots et élargissons notre vocabulaire
- **Response type:** Fill in the blanks
- **Machine-gradable:** Yes

Complétez le passage en choisissant le mot ou l'expression de la liste qui convient.

Mettez l'expression ou le mot à la forme qui convient.

élever injuste divorcer flirter ne pas s'entendre avec

Le patron de Francine est (1) _____ envers ses employés. Il

(2) _____ avec toutes les femmes salariées parce qu'il pense que

toutes les femmes doivent rester chez elles et (3) _____ leurs

enfants. De plus, tout le monde sait qu'il (4) _____ sa femme.

Un de ces jours sa femme va tout découvrir et elle va certainement (5) _____ .

Answers:

1. injuste
2. flirte
3. élever

4. ne s'entend pas avec

5. divorcer

Antonymes

- **Assessment goal:** Vocabulary
- **Topic:** Amusons-nous avec les mots et élargissons notre vocabulaire
- **Response type:** Matching
- **Machine-gradable:** Yes

Choisissez dans la colonne de droite l'antonyme du mot dans la colonne de gauche.

_____ 1. divorcer	a. négliger
_____ 2. avoir de bons rapports	b. mal élevé
_____ 3. soigner	c. se disputer
_____ 4. un seul enfant	d. se marier
_____ 5. bien élevé	e. des jumeaux

Answers :

1. d
2. c
3. a
4. e
5. b

L'évolution de la famille américaine dans les émissions de télévision

- **Assessment goal:** Vocabulary
- **Topic:** Amusons-nous avec les mots et élargissons notre vocabulaire
- **Response type:** Fill in the blanks
- **Machine-gradable:** Yes

Complétez avec le mot de la liste qui convient à la forme qui convient. Faites tous les changements nécessaires (accords, conjugaison des verbes).

l'aîné	gosse	un enfant unique
compréhensif	la famille nucléaire	monoparental
jumeau	une femme au foyer	recomposé
indulgent	offensif	désobéir

Les émissions de télévision peuvent nous donner des indications sur la culture américaine. Un exemple de (1) _____ par excellence est le feuilleton des années cinquante, *Donna Reed*. Donna est (2) _____ qui s'occupe de ses (3) _____. Jeff et Mary. Naturellement, ils ne (4) _____ jamais à leurs parents ! Dans les années soixante-dix, la famille typique change. Dans l'émission *The Brady Bunch*, il s'agit d'une famille (5) _____, dont les parents s'appellent Mike et Carol. Greg est (6) _____ et il joue toujours le rôle de « chef » dans le clan Brady. Ensuite, dans les années quatre-vingt, *Full House* démontre l'exemple d'une famille (7) _____. Danny Tanner, le père, est toujours (8) _____ et (9) _____. Il adore sa toute petite fille, Michelle, jouée par les (10) _____ Mary-Kate et Ashley Olsen.

Answers:

1. famille nucléaire
2. une femme au foyer
3. gosses

4. désobéissent
5. recomposée
6. l'aîné
7. monoparentale
8. compréhensif / indulgent
9. indulgent / compréhensif
10. jumelles

Ma grand-mère

- **Assessment goal:** Vocabulary
- **Topic:** Amusons-nous avec les mots et élargissons notre vocabulaire
- **Response type:** Fill in the blanks
- **Machine-gradable:** Yes

Complétez avec le mot de la liste qui convient à la forme qui convient.

indulgent épouser arrière-grands-parents fonder fossé
strict désobéir sacrifices dispute

Selon ma grand-mère, le (1) _____ entre les générations devient de plus en plus évident. Elle m'a expliqué que ses parents, c'est-à-dire mes (2) _____, n'avaient pas d'argent, mais ils faisaient beaucoup de (3) _____ pour pouvoir envoyer leurs enfants à l'université. Elle a toujours respecté ses parents. D'après ma grand-mère, mon père est trop (4) _____ avec ma sœur et moi parce qu'il fait tout ce que nous demandons. Mon père n'est jamais (5) _____ avec nous et ma grand-mère ne comprend pas cela. Je pense qu'il nous aime et voilà tout !

Answers:

1. fossé
2. arrière-grands-parents
3. sacrifices
4. indulgent
5. strict

Les idées de ma grand-mère

- **Assessment goal:** Vocabulary
- **Topic:** Amusons-nous avec les mots et élargissons notre vocabulaire
- **Response type:** Multiple choice
- **Machine-gradable:** Yes

Écoutez le passage suivant et répondez aux questions en choisissant l'option qui convient.

1. Selon la grand-mère...
 - a. il n'y a pas de fossé entre les générations.
 - b. les enfants et les parents s'entendent toujours bien.
 - c. il est normal que les enfants et les parents se disputent souvent.
 - d. les enfants et les parents n'ont plus les mêmes valeurs.
2. Selon la grand-mère...
 - a. ses parents avaient beaucoup d'argent.
 - b. travaillaient dur.
 - c. n'avaient pas assez d'argent pour aller à l'université.
 - d. préféraient que leurs enfants travaillent avec eux.

3. La grand-mère

- a. n'a pas fini l'école.
- b. n'est pas allée à l'université.
- c. est allée à l'université.
- d. ne voulait pas aller à l'université.

4. Selon la grand-mère

- a. le père du narrateur gâte ses enfants.
- b. le père du narrateur ne fait jamais ce que ses enfants lui demandent.
- c. le père du narrateur est trop strict.
- d. le père du narrateur n'est pas assez indulgent.

5. Le narrateur

- a. se dispute souvent avec son père.
- b. obéit toujours à son père.
- c. se sent aimé par son père.
- d. pense que son père est injuste envers lui et sa sœur.

Audio script :

Selon ma grand-mère, le fossé entre les générations devient de plus en plus évident. Elle m'a expliqué que ses parents, c'est-à-dire mes arrière-grands-parents, n'avaient pas d'argent, mais ils faisaient beaucoup de sacrifices pour pouvoir envoyer leurs enfants à l'université. Elle a toujours respecté ses parents. D'après ma grand-mère, mon père est trop indulgent avec ma sœur et moi parce qu'il fait tout ce que nous demandons. Mon père n'est jamais strict avec nous et ma grand-mère ne comprend pas cela. Je pense qu'il nous aime et voilà tout !

Answers:

1. d
2. b
3. c
4. a
5. c

Ma famille élargie

- **Assessment goal:** Vocabulaire
- **Topic:** Amusons-nous avec les mots et élargissons notre vocabulaire
- **Response type:** Multiple response
- **Machine-gradable:** Yes

Écoutez le passage et choisissez **toutes les réponses** qui conviennent.

1. Combien d'enfants ont les grands-parents de la narratrice ?
 - a. deux garçons et cinq filles
 - b. sept enfants
 - c. cinq garçons et deux filles
 - d. sept garçons
2. Combien d'oncles et de tantes la narratrice a-t-elle ?
 - a. quatre oncles et deux tantes
 - b. sept oncles et tantes
 - c. cinq tantes et deux oncles
 - d. six oncles et tantes
3. Quelles phrases décrivent le mieux la famille immédiate de la narratrice ?

- a. Elle a un frère jumeau.
 - b. Elle a deux sœurs jumelles.
 - c. Elle a deux sœurs.
 - d. Elle a un père qui a un frère jumeau.
4. Quelles phrases décrivent le mieux les familles des oncles et tantes de la narratrice ?
- a. Un oncle a sept enfants.
 - b. Un oncle n'a pas d'enfants.
 - c. Un oncle a six enfants.
 - d. Un oncle a un fils unique.
5. Pourquoi la narratrice pense-t-elle que le fait d'avoir des jumeaux est héréditaire ?
- a. Son père a un frère jumeau.
 - b. Elle a des sœurs jumelles.
 - c. Une cousine a des jumeaux.
 - d. Trois cousines ont des jumeaux.

Audio script :

Du côté de mon père, ma famille est très grande. Mes grands-parents ont sept enfants, cinq fils et deux filles. Alors j'ai quatre oncles et deux tantes. Mon père, qui est l'aîné, a un frère jumeau identique. Ils se ressemblent tant que même moi et mes deux sœurs nous prenons parfois notre oncle pour notre père. Le frère jumeau de mon père est le seul de mes oncles et tantes à ne pas avoir d'enfants. Tous les autres oncles et tantes ont au minimum trois enfants. Mon oncle Fred a six enfants, cinq filles et un fils. Leur fils est le plus jeune de la famille. C'est parce que Fred et sa femme voulaient absolument avoir un garçon. Alors, ils ont continué à faire des enfants. Avec la naissance de mon cousin, leur

famille est complète. Nous sommes maintenant à la deuxième génération et il est intéressant de savoir que trois de mes cousines qui sont mariées ont des jumeaux. On dit qu'avoir des jumeaux est héréditaire, et je le crois bien. La famille de mon père en est la preuve !

Questions :

1. Combien d'enfants ont les grands-parents de la narratrice ?
2. Combien d'oncles et de tantes la narratrice a-t-elle ?
3. Quelles phrases décrivent le mieux la famille immédiate de la narratrice ?
4. Quelles phrases décrivent le mieux les familles des tantes et oncles de la narratrice ?
5. Pourquoi la narratrice pense-t-elle que le fait d'avoir des jumeaux est héréditaire ?

Answers :

1. b, c
2. a, d
3. c, d
4. b, c
5. a, d

Quels termes vont ensemble ?

- **Assessment goal:** Vocabulaire
- **Topic:** Amusons-nous avec les mots et élargissons notre vocabulaire
- **Response type:** Matching
- **Machine-gradable:** Yes

Choisissez dans la colonne de droite la définition qui correspond à chaque mot de la colonne de gauche.

- | | |
|----------------------|--|
| _____ 1. le cousin | a. une femme qui vient de se marier |
| _____ 2. la nièce | b. un enfant qui a perdu ses parents |
| _____ 3. un orphelin | c. la sœur de mon père ou de ma mère |
| _____ 4. la mariée | d. le fils de ma tante ou de mon oncle |
| _____ 5. la tante | e. la fille de ma sœur ou de mon frère |

Answers :

1. d
2. e
3. b
4. a
5. c

Quels pronoms ?

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** La conjugaison des verbes réguliers et irréguliers
- **Response type:** Multiple response response
- **Machine-gradable:** Yes

Écoutez les verbes conjugués et indiquez quels pronoms peuvent correspondre à ces verbes. Si un seul pronom convient, choisissez aussi option « g ».

1. a) je b) tu c) il/elle/on d) nous e) vous f) ils/elles g) pas d'autre pronom
2. a) je b) tu c) il/elle/on d) nous e) vous f) ils/elles g) pas d'autre pronom
3. a) je b) tu c) il/elle/on d) nous e) vous f) ils/elles g) pas d'autre pronom
4. a) je b) tu c) il/elle/on d) nous e) vous f) ils/elles g) pas d'autre pronom
5. a) je b) tu c) il/elle/on d) nous e) vous f) ils/elles g) pas d'autre pronom

6. a) je b) tu c) il/elle/on d) nous e) vous f) ils/elles g) pas d'autre pronom
7. a) je b) tu c) il/elle/on d) nous e) vous f) ils/elles g) pas d'autre pronom
8. a) je b) tu c) il/elle/on d) nous e) vous f) ils/elles g) pas d'autre pronom
9. a) je b) tu c) il/elle/on d) nous e) vous f) ils/elles g) pas d'autre pronom
10. a) je b) tu c) il/elle/on d) nous e) vous f) ils/elles g) pas d'autre pronom

Audio script :

[STUDIO : Please note that both words are pronounced the same. Speaker only needs to pronounce one of the words one time.]

1. connais (connaît)
2. dois (doit)
3. es (est)
4. faites
5. regarde (regardes, regardent)
6. choisis (choisit)
7. entend (entends)
8. sortons
9. prends (prend)
10. dort (dors)

Answers :

1. a, b, c
2. a, b, c
3. b, c
4. e, g

5. a, b, c, f

6. a, b, c

7. a, b, c

8. d, g

9. a, b, c

10. a, b, c

Lydie et sa mère

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** La conjugaison des verbes réguliers et irréguliers
- **Response type:** Multiple choice
- **Machine-gradable:** Yes

Écoutez le passage et choisissez l'option qui convient.

1. La mère de Lydie est très sociable et adore les dîners en famille. La veille d'une grande fête....

- a) se lève b) se lèves c) se lèvent

2. et....

- a) achète b) achètes c) achètent

3. Lydie elle-même aime accompagner sa mère, et ensemble...

- a) choisis b) choisit c) choisissent

4. De retour à la maison, ...

- a) se mets b) se met c) se mettent

5. et...

- a) partage b) partages c) partagent

6. Comme

- a) préfère b) préfères c) préfèrent

7. faire les desserts, ...

- a) s'en occupe b) s'en occupes c) s'en occupent

8. Les dîners que...

- a) fais b) fait c) font

9. Toute la...

- a) viens b) vient c) viennent

10. tous les plats...

- a) sers b) sert c) servent

Audio script :

[STUDIO : 1 female voice to read passage, emphasizing words in bolds.]

La mère de Lydie est très sociable et adore les dîners en famille. La veille d'une grande fête, elle **se lève** tôt et elle **achète** toutes les provisions nécessaires. Lydie elle-même aime accompagner sa mère, et ensemble elles **choisissent** les ingrédients les plus frais pour le repas. De retour à la maison, les deux **se mettent** à cuisiner et elles **partagent** les tâches. Comme Lydie **préfère** faire les desserts, elle **s'en occupe**. Sa mère prépare le plat principal. Les dîners que Lydie et sa mère **font** sont toujours délicieux. Toute la famille **vient** à ces fêtes et apprécie énormément tous les plats qu'on **sert**.

Answers:

1. a
2. a
3. c

- 4. c
- 5. c
- 6. a
- 7. a
- 8. c
- 9. b
- 10. b

Pierre, Paul, et Jacques organisent une réunion de famille

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** La conjugaison des verbes réguliers et irréguliers
- **Response type:** Fill in the blanks
- **Machine-gradable:** Yes

Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Pierre, Paul et Jacques (1. vouloir) _____ organiser une réunion de famille et (2. se réunir) _____ pour faire les préparations :

Pierre : Nous (3. devoir) _____ être bien organisés.

Paul : Oui, j' (4. appeler) _____ tout de suite un restaurant pour commander des pizzas. Et ensuite, j' (5. envoyer) _____ les invitations aux membres de la famille. Et vous, que (6. vouloir) _____ -vous de faire ?

Pierre : Jacques et moi (7. aller) _____ au
supermarché.

Jacques : Dépêchons-nous ! Le supermarché (8. fermer)
_____ bientôt. Et est-ce que tu (9. avoir)
_____ la liste des choses à acheter ?

Pierre : Oui. Je (10. prendre) _____ mon porte-
monnaie et on peut y aller.

Answers:

- | | |
|------------------|------------|
| 1. veulent | 6. voulez |
| 2. se réunissent | 7. allons |
| 3. devons | 8. ferme |
| 4. appelle | 9. as |
| 5. envoie | 10. prends |

Tout le monde fait le ménage

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** La conjugaison des verbes réguliers et irréguliers
- **Response type:** Fill in the blanks
- **Machine-gradable:** Yes

Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Dans ma famille, nous (1. devoir) _____ nous occuper des tâches
ménagères le samedi. Mes parents ne sont pas très exigeants, et les tâches ménagères sont plutôt
un travail d'équipe. Ma sœur adore être dehors, donc elle
(2. tondre) _____ la pelouse et enlève les mauvaises herbes du jardin. Mon frère

Marc (3. préférer) _____ épousseter et passer l'aspirateur dans le salon parce que c'est calme. Je n'aime pas du tout faire le ménage, mais j'adore la nouvelle voiture de mon père. Donc, je (4. prendre) _____ la voiture le samedi matin et j' (5. appeler) _____ mes amies pour m'aider avec mon travail. Nous (6. commencer) _____ à la laver à midi, et nous (7. finir) _____ vers 13h. On a toujours le temps de faire un tour en voiture, et on (8. mettre) _____ la musique très fort parce que c'est plus agréable. Après, je (9. se dépêcher) _____ pour faire le marché et je retourne chez moi vers 17h. Quand j' (10. ouvrir) _____ la porte de la maison, tout le monde a fini ses tâches ménagères, et on peut commencer à faire un barbecue en famille. En fait, j'aime de plus en plus le travail chez moi !

Answers:

- | | |
|------------|---------------|
| 1. devons | 6. commençons |
| 2. tond | 7. finissons |
| 3. préfère | 8. met |
| 4. prends | 9. me dépêche |
| 5. appelle | 10. ouvre |

La vie de Paméla

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** La conjugaison des verbes réguliers et irréguliers
- **Response type:** Fill in the blanks
- **Machine-gradable:** Yes

Conjuguiez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Pour mon amie Paméla, la réussite dans la vie passe par un seul chemin. Un jour, elle m'a tout expliqué : « Premièrement, je (1. trouver) _____ le beau garçon de mes rêves—il (2. s'appeler) _____ Brad ou Johnny. Ensuite, il m'invite souvent à dîner ou en vacances aux skis, et puis un jour—au cours d'un match de football—nous (3. se fiancer) _____. Nous avons une grande fête en juin et on (4. se marier) _____. Ensemble, nous (5. fonder) _____ un foyer à Napa. Il me (6. comprendre) _____ parfaitement, même quand je ne sais pas ce que je veux dire moi-même. Bref, on (7. être) _____ très content ensemble, et on (8. se respecter) _____ mutuellement. Après un an, nous (9. commencer) _____ à élever nos enfants. Ils nous (10. obéir) _____ comme de petits anges. Ah, la vie est belle ! »

Answers:

1. trouve
2. s'appelle
3. nous fiançons
4. se marie
5. fondons
6. comprend
7. est
8. se respecte
9. commençons

10. obéissent

Marianne a des idées traditionnelles

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** La conjugaison des verbes réguliers et irréguliers
- **Response type:** Multiple choice
- **Machine-gradable:** Yes

Écoutez le passage suivant et choisissez l'option qui convient.

1. Pour mon amie Marianne, la réussite dans la vie passe par un seul chemin. Un jour, elle m'a tout expliqué : « Premièrement,

- a) veux b) veut

2. le beau garçon de mes rêves—...

- a) s'appelle b) s'appellent

3. et puis un jour—au cours d'un dîner romantique—...

- a) vous fiancez b) nous fiançons

4. Nous avons une grande fête en juin et...

- a) se marie b) se marient

5. Ensemble,...

- a) fond b) fonde

6. Il me...

- a) comprends b) comprend

7. Bref,...

- a) es b) est

8. très content ensemble, et...

- a) se respecte b) se respectent

9. Après un an,...

- a) commences b) commence

10. élever nos enfants....

- a) obéis b) obéissent

Audio script :

[STUDIO : 1 female voice to read passage, emphasizing words in bolds.]

Pour mon amie Marianne, la réussite dans la vie passe par un seul chemin. Un jour, elle m'a tout expliqué : « Premièrement, je **veux** trouver le beau garçon de mes rêves—il **s'appelle** François ou Pierre. Il m'invite souvent à dîner ou au cinéma et puis un jour—au cours d'un dîner romantique—nous **nous fiançons**. Nous avons une grande fête en juin et on **se marie**. Ensemble, on **fonde** un foyer à Napa. Il me **comprend** parfaitement, même quand je ne sais pas ce que je veux dire moi-même. Bref, on **est** très content ensemble, et on **se respecte** mutuellement. Après un an, on **commence** à élever nos enfants. Ils nous **obéissent** comme de petits anges. Ah, la vie est belle ! »

Answers:

1. a
2. a
3. b
4. a
5. b
6. b
7. b
8. a

9. b

10. b

La vie conjugale de ma sœur

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** La conjugaison des verbes réguliers et irréguliers
- **Response type:** Fill in the blanks
- **Machine-gradable:** Yes

Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Ma sœur et son mari (1. s'entendre) _____ bien ensemble. Ma sœur adore le rugby, mais son mari (2. ne pas connaître) _____ les règles du jeu. Donc, le samedi, ils (3. aller) _____ aux matches ensemble et elle lui (4. apprendre) _____ comment jouer. La première règle, selon ma sœur, est le respect. « Surtout, les rugbymen (5. se respecter) _____. Si tu (6. vouloir) _____ réussir à comprendre le jeu, tu (7. devoir) _____ apprécier la forme et l'art, » dit-elle. Je ne sais pas si son mari aime le rugby, mais quand ils (8. sortir) _____ ensemble, ils (9. rire) _____ beaucoup. Nous (10. trouver) _____ tous que c'est une excellente façon de passer du temps ensemble.

Answers:

1. s'entendent

2. ne connaît pas

3. vont

4. apprend
5. se respectent
6. veux
7. dois
8. sortent
9. rien
10. trouvons

Ma sœur, son mari, et le rugby

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** La conjugaison des verbes réguliers et irréguliers
- **Response type:** Multiple choice
- **Machine-gradable:** Yes

Écoutez le passage suivant et choisissez le verbe qui convient.

1. Ma sœur et...

- a) s'entend b) s'entendent

2. Ma sœur adore le rugby, mais...

- a) ne connaît pas b) ne connaissent pas

3. Donc, le samedi

- a) va b) vont

4. aux matches ensemble...

- a) apprend b) apprennent

5. « Surtout,...

- a) se respecte c) se respectent

6. Si...

- a) veux b) veut

7. réussir à comprendre le jeu,...

- a) dois b) doit

8. mais quand lui et...

- a) sort b) sortent

9. ensemble,...

- a) rit b) rient

10. beaucoup....

- a) trouves b) trouvons

Audio script :

[STUDIO : 1 female voice to read passage, emphasizing words in bolds.]

Ma sœur et son mari **s'entendent** bien ensemble. Ma sœur adore le rugby, mais son mari **ne connaît pas** les règles du jeu. Donc, le samedi ils **vont** aux matches ensemble et elle lui **apprend** comment jouer. La première règle, selon ma sœur, est le respect. « Surtout, les rugbymen **se respectent**. Si tu **veux** réussir à comprendre le jeu, tu **dois** apprécier la forme et l'art, » dit-elle. Je ne sais pas si son mari aime le rugby, mais quand lui et ses amis **sortent** ensemble, ils **rient** beaucoup. Nous **trouvons** tous que c'est une excellente façon de passer du temps ensemble.

Answers:

1. s'entendent
2. ne connaît pas
3. vont

4. apprend
5. se respectent
6. veux
7. dois
8. sortent
9. rien
10. trouvons

Mon voyage en train

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** La conjugaison des verbes réguliers et irréguliers et l'impératif
- **Response type:** Multiple choice
- **Machine-gradable:** Yes

Écoutez cette histoire et ensuite dites si les déclarations sont vraies ou fausses.

- | | | | |
|----|---|------|------|
| 1. | La narratrice va à Londres. | Vrai | Faux |
| 2. | Une maman entre dans le wagon avec deux enfants. | Vrai | Faux |
| 3. | La maman donne des ordres tout le temps. | Vrai | Faux |
| 4. | Laurent joue avec la Game Boy. | Vrai | Faux |
| 5. | La maman dit à ses enfants de se taire. | Vrai | Faux |
| 6. | La narratrice n'approuve pas l'attitude de la mère. | Vrai | Faux |

Audio Script:

L'autre jour je prends le train pour aller à Paris. Je trouve une place dans un wagon et je m'installe. À peine me suis-je installée, qu'une maman arrive avec ses deux enfants. Tout de suite, la maman dit : « Laurent, ne dérange pas la dame. Installe-toi et ouvre ton livre. » Le train commence à rouler et les deux enfants se mettent à se chamailler/se disputer. Évidemment, Florence qui est plus grande, ne veut pas prêter sa Game Boy à

son frère et commence à protester : « Attends, c'est mon tour, tu l'auras tout à l'heure. » Naturellement, la maman intervient : « Chut, taisez-vous, vous gênez la dame (moi en l'occurrence). » Le petit garçon sagement abandonne l'idée de la Game Boy et choisit de prendre son sac pour trouver une autre activité. « Laurent, tu embêtes tout le monde. Sois sage, s'il te plaît. » Et ainsi de suite pendant les trois heures de voyage vers Paris. Finalement, c'est à la mère que l'on aurait dû dire : « Cessez de reprendre vos enfants. Laissez vos enfants jouer et être des enfants ! »

Answers:

1. Faux
2. Vrai
3. Vrai
4. Faux
5. Vrai
6. Vrai

L'impératif

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** L'impératif
- **Response type:** Fill in the blanks
- **Machine-gradable:** Yes

Mettez les phrases suivantes à l'impératif.

MODÈLE : se lever tôt (vous)

Levez-vous tôt !

1. se dépêcher (tu)

_____ !

2. faire la vaisselle (vous)

_____ la vaisselle !

3. être prudent (tu)

_____ prudent !

4. vouloir fermer la porte (vous)

_____ la porte !

5. commencer à travailler (nous)

_____ à travailler !

Answers:

1. Dépêche-toi

2. Faites

3. Sois

4. Veuillez fermer

5. Commençons

Réagissons !

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** L'impératif
- **Response type:** Matching
- **Machine-gradable:** Yes

Choisissez dans la colonne de droite l'impératif qui correspond à la situation dans la colonne de gauche.

- | | |
|---|--------------------------------|
| _____ 1. Nous sommes très en retard ! | a. Allons-y ! |
| _____ 2. Je déteste les carottes ! | b. Couche-toi de bonne heure ! |
| _____ 3. Nous voulons aller au cinéma ! | c. Dépêchez-vous ! |
| _____ 4. Je suis très fatigué ! | d. Aie de la patience ! |
| _____ 5. Tu sembles agacé ! | e. Manges-en quand même ! |

Answers :

1. c
2. e
3. a
4. b
5. d

Maman me dit... !

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** L'impératif
- **Response type:** Multiple response
- **Machine-gradable:** Yes

Maman me dit ce qu'il faut faire. Indiquez **toutes les options** qui correspondent aux ordres de Maman.

1. Maman me dit de faire mes devoirs.
 - a. Fais tes devoirs !
 - b. Faisons tes devoirs ensemble !
 - c. Faites vos devoirs !
 - d. Demande à Papa de t'aider avec tes devoirs !

2. Maman me dit de l'aider avec le dîner.
- a. Faisons le dîner ensemble !
 - b. Prépare le dîner avec Papa !
 - c. Aide-moi à faire le dîner !
 - d. Demande à Papa de m'aider avec le dîner !
3. Maman me dit de jouer avec ma petite sœur pendant qu'elle fait le ménage.
- a. Jouez avec votre petite sœur !
 - b. Joue avec ta petite soeur!
 - c. Amusez-vous bien ensemble!
 - d. Amusons-nous!
4. Maman veut aller à la campagne pour le week-end. Elle dit...
- a. Allons à la campagne !
 - b. Faisons une sortie en famille !
 - c. Va à la campagne avec ton papa !
 - d. Prenons le train pour aller à la campagne !
5. Après le week-end, Maman me dit de me préparer pour le lendemain.
- a. Demande à Papa de se préparer pour demain !
 - b. Préparons ensemble tes vêtements pour demain !
 - c. Range ta chambre avant de te coucher !
 - d. Couche-toi de bonne heure !

Answers :

- 1. a, b, d
- 2. a, c

3. b, c

4. a, b, d

5. b, c, d

Papa donne des ordres !

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** L'impératif
- **Response type:** Fill in the blanks
- **Machine-gradable:** Yes

Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif.

MODÈLE : (sortir) *Sortez* plus souvent avec vos amis !

1. (manger) _____ tes carottes !

2. (finir) _____ vos devoirs !

3. (avoir) _____ de la patience !

4. (attendre) _____ ta petite sœur !

5. (faire) _____ une sortie en famille dimanche ! C'est

le seul jour où nous sommes ensemble.

Answers:

1. Mange

2. Finissez

3. Aie / Ayez

4. Attends

5. Faisons

D'autres impératifs

Assessment goal: Grammar

- **Topic:** L'impératif
- **Response type:** Fill in the blanks
- **Machine-gradable:** Yes

Réagissez aux phrases que vous entendez en complétant la phrase avec la forme correcte de l'impératif.

MODÈLE : Vous entendez : « Tu manges des légumes. »

Vous écrivez : « Mange des légumes ! »

1. Ne _____ pas les enfants manger tous ces bonbons !
2. _____ au théâtre ce soir !
3. _____ !
4. N'_____ pas peur de ce chien !
5. _____ prudent !

Audio script :

1. Tu ne dois pas laisser les enfants manger tous ces bonbons.
2. Nous allons au théâtre ce soir.
3. Tu m'attends.
4. Vous ne devez pas avoir peur de ce chien.
5. Tu es prudent.

Answers:

1. laisse
2. Allons

3. Attends-moi

4. ayez

5. Sois

Josette, enfant de sept ans, est très autoritaire

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** L'impératif
- **Response type:** Fill in the blanks
- **Machine-gradable:** Yes

Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif.

1. À ses amis : « (se cacher) _____ sous la table tous ensemble et (manger) _____ nos bonbons ! »

2. À ses parents : « Papa ! Maman ! (savoir) _____ que j'ai faim ! (vouloir) _____ faire les courses ! Et (m'acheter) _____ beaucoup de bonbons ! »

3. À son chien : « (partir) _____ nous balader ! »

4. À ses poupées : « Vous êtes méchantes ! (ne pas se battre) _____ ! Et (être) _____ sages ! »

5. À son père : « (sortir) _____ de la salle de bains ! Et (me raconter) _____ une histoire avec maman ! »

Answers:

1. Cachons-nous, mangeons
2. Sachez, Veuillez, achetez-moi
3. Partons
4. Ne vous battez pas, soyez
5. Sors, raconte-moi

À table tout le monde

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** L'impératif
- **Response type:** Fill in the blanks
- **Machine-gradable:** Yes

Mettez à l'impératif les phrases suivantes.

MODÈLE : se lever de table (vous)

Levez-vous !

1. ne pas manger trop (nous)

_____ trop !

2. faire attention de ne pas renverser la sauce (vous)

_____ de ne pas renverser la sauce !

3. se laver les mains avant de venir à table (tu)

_____ avant de venir à table !

4. avoir de bonnes manières (vous)

_____ de bonnes manières !

5. apprendre à manger le homard (*lobster*) sans t'en mettre partout (tu)

_____ à manger le homard sans t'en mettre partout !

Answers:

1. Ne mangeons pas
2. Faites attention
3. Lave-toi les mains
4. Ayez
5. Apprends

Réactions !

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** L'impératif
- **Response type:** Matching
- **Machine-gradable:** Yes

Choisissez dans la colonne de droite l'impératif qui correspond à la situation dans la colonne de gauche.

- | | |
|---|-------------------------------|
| ____ 1. Papa est en colère. | a. Couche-toi tout de suite ! |
| ____ 2. La chambre des enfants est en désordre. | b. Manges-en un peu ! |
| ____ 3. Le petit Paul n'aime pas les petits pois ! | c. Ne nous gronde pas ! |
| ____ 4. Le petit Paul ne veut pas aller au lit. | d. Rangez vos jouets ! |
| ____ 5. Le matin, les enfants ne sortent pas de leur lit. | e. Levez-vous ! |

Answers :

1. c
2. d
3. b
4. a

5. e

Expressions temporelles

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** Expressions temporelles
- **Response type:** Essay
- **Machine-gradable:** No

Répondez aux questions suivantes en employant l'expression temporelle entre parenthèses qui convient.

1. (depuis / depuis que) Depuis quand étudiez-vous le français ?

2. (il y a / il y a que) Quand avez-vous commencé à étudier à cette université ?

3. (cela fait/ cela fait que) Quand avez-vous parlé avec votre meilleur ami ?

4. (depuis / depuis que) Qu'est-ce qui a changé depuis que vous étudiez à l'université ?

5. (pendant / pendant que) Quelle activité avez-vous pratiquée au lycée ?

Answers:

Answers may vary. Possible answers include:

1. J'étudie le français depuis deux ans.
2. J'ai commencé à étudier à cette université il y a deux ans.
3. Cela fait une semaine que je n'ai pas parlé avec mon meilleur ami/ma meilleure amie.
4. Je ne vois plus très souvent mes parents depuis que j'étudie à l'université.
5. J'ai joué du piano pendant deux ans.

J'étudie aux États-Unis

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** Expressions temporelles
- **Response type:** Fill in the blanks
- **Machine-gradable:** Yes

Complétez les phrases suivantes avec l'expression temporelle qui convient.

depuis depuis que il y a... que il y a pendant

— J'habite ici (1) _____ l'été 2006.

— C'est-à-dire, tu habites dans cet appartement (2) _____ trois ans.

(3) _____ je suis à cette université, je pratique mon français (4)
_____ une heure tous les jours.

(5) _____ 15 ans _____ j'habite aux États-Unis.

Answers:

1. depuis
2. depuis
3. Depuis que
4. pendant

5. il y a...que

Nos activités

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** Expressions temporelle
- **Response type:** Essay
- **Machine-gradable:** No

Écrivez une question logique pour la réponse donnée.

1. — _____ ?

— Je joue du piano depuis 7 ans.

2. — _____ ?

— Mon père joue du saxophone depuis 1996.

3. _____ ?

— Ma sœur a fait de la natation pendant 4 ans et puis elle a décidé de faire du jogging pour rester en forme.

4. _____ ?

— Cela fait déjà un an que j'étudie le français.

5. _____ ?

— Je m'intéresse à la culture française depuis que j'ai commencé à étudier la langue.

Answers:

Answers will vary. Possible answers include:

1. Depuis combien de temps jouez-vous du piano ?

2. Depuis quand est-ce que ton père joue du saxophone ?

3. Pendant combien de temps est-ce que ta sœur a fait de la natation ?

4. Cela fait combien de temps que tu étudies le français ?
5. Depuis quand est-ce que tu t'intéresses à la culture française ?

Nous aimons la musique

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** Expressions temporelle
- **Response type:** Multiple choice
- **Machine-gradable:** Yes

Pour chaque réponse donnée, choisissez la question logique.

1. — Je joue du piano depuis 7 ans.

- a. Depuis quand est-ce que tu joues du piano ?
- b. Depuis combien de temps est-ce que tu joues du piano ?

2. — Mon père joue du saxophone depuis 1996.

- a. Depuis quand ton père joue-t-il du saxophone ?
- b. Depuis combien de temps ton père joue-t-il du saxophone ?

3. — Ma sœur a joué de la clarinette pendant 4 ans et puis elle a décidé d'apprendre à jouer de la flûte.

- a. Depuis combien de temps est-ce que ta sœur joue de la clarinette ?
- b. Pendant combien de temps est-ce que ta sœur a joué de la clarinette ?

4. — Cela fait déjà un an que je prends des leçons de piano.

- a. Depuis quand est-ce que tu prends des leçons de piano ?
- b. Depuis combien de temps est-ce que tu prends des leçons de piano ?

5. — Je m'intéresse à la musique française depuis que j'ai commencé à étudier le français.

- a. Depuis quand t'intéresses-tu à la musique française ?

b. Depuis combien de temps t'intéresses-tu à la musique française ?

Answers:

1. b

2. a

3. b

4. b

5. a

Les membres de ma famille

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** Expressions temporelles
- **Response type:** Fill in the blanks
- **Machine-gradable:** Yes

Complétez les phrases suivantes avec des expressions temporelles (**depuis, depuis que, il y a/voici/voilà/cela fait/ça fait... que, il y a, pendant**).

1. Mes parents se sont mariés _____ 40 ans.

2. _____ ma sœur est enceinte, elle a arrêté de fumer.

3. _____ 5 ans _____
ma petite sœur suit des cours de piano.

4. Mon frère a étudié les mathématiques _____ 5 ans,
quand il était au lycée.

5. Mes grands-parents sont restés _____ trois semaines chez moi
cet été.

Answers:

1. il y a
2. Depuis que
3. Il y a/Cela fait/Ça fait/Voilà/Voici, que
4. pendant
5. pendant

Ma famille

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** Expressions temporelles
- **Response type:** Matching
- **Machine-gradable:** Yes

Complétez les phrases suivantes avec l'expression temporelle qui convient.

- _____ 1. Mes parents se sont mariés ... 40 ans.
- _____ 2. ... elle est enceinte, ma sœur a arrêté de fumer.
- _____ 3. ... 5 ans ... je suis des cours de piano.
- _____ 4. J'étudie le français ... 5 ans déjà, et je commence à vraiment bien le parler.
- _____ 5. Je vais rester chez mes grands-parents français ... trois semaines cet été.

a. depuis

b. depuis que

c. il y a... que

d. il y a

e. pendant

Answers:

1. d
2. b
3. c
4. a
5. e

À l'université

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** Expressions temporelles
- **Response type:** Essay
- **Machine-gradable:** No

Écrivez une question logique pour chaque réponse que vous entendez.

1. — _____ ?
2. — _____ ?
3. — _____ ?
4. — _____ ?
5. — _____ ?

Audio script :

1. — J'étudie le français depuis trois trimestres.
2. — J'étudie dans cette université depuis 2012.
3. — J'ai suivi des cours de physique pendant trois ans.
4. — Cela fait 2 ans que nous connaissons Mme Martin, le prof de français.
5. — Je suis des cours de sciences politiques depuis que j'ai voté pour la première fois.

Answers:

Answers will vary. Possible answers include:

1. Depuis combien de temps est-ce que tu étudies le français ?
2. Depuis quand est-ce que tu étudies dans cette université ?
3. Pendant combien de temps est-ce que tu as suivi des cours de physique?
4. Cela fait combien de temps que vous connaissez Mme Martin, le prof de français?
5. Depuis quand est-ce que tu suis des cours de sciences politiques ?

Mes études

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** Expressions temporelles
- **Response type:** Multiple Choice
- **Machine-gradable:** Yes

Écoutez les réponses et, ensuite, choisissez la question logique qui correspond à chaque réponse.

1.

- a. Depuis quand est-ce que tu étudies le français ?
- b. Depuis combien de temps est-ce que tu étudies le français ?
- c. Pendant combien de temps est-ce que tu étudies le français ?

2.

- a. Depuis quand est-ce que tu étudies dans cette université ?
- b. Depuis combien de temps est-ce que tu étudies dans cette université ?
- c. Pendant combien de temps est-ce que tu étudies dans cette université ?

3.

- a. Depuis quand as-tu étudié les mathématiques ?

b. Depuis combien de temps as-tu étudié les mathématiques ?

c. Pendant combien de temps as-tu étudié les mathématiques ?

4.

a. Depuis quand est-ce que tu essaies de te perfectionner en français ?

b. Depuis combien de temps est-ce que tu essaies de te perfectionner en français ?

c. Pendant combien de temps est-ce que tu essaies de te perfectionner en français ?

5.

a. Depuis quand est-ce que tu t'intéresses à la politique de la France?

b. Depuis combien de temps est-ce que tu t'intéresses à la politique de la France?

c. Pendant combien de temps est-ce que tu t'intéresses à la politique de la France?

Audio script :

1. — J'étudie le français depuis trois trimestres.

2. — J'étudie dans cette université depuis 2012.

3. — J'ai étudié les mathématiques pendant trois ans.

4. — Cela fait quatre ans que j'essaie de me perfectionner en français.

5. — Je m'intéresse à la politique de la France depuis que j'ai passé un an dans une université française.

Answers:

1. b

2. a

3. c

4. b

5. a

Ma mère fait des sacrifices pour nous

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** Expressions temporelles
- **Response type:** Fill in the blanks
- **Machine-gradable:** Yes

Complétez avec l'expression temporelle qui convient.

depuis depuis que il y a cela fait...que pendant il y a ...que

Ma mère travaille à plein temps (1) _____ un an. Avant d'être dans la vie active, elle a été femme au foyer (2) _____ plus de dix-huit ans. (3) _____ elle travaille hors de la maison, elle semble plus heureuse. En fait, (4) _____ quelques jours, elle nous a dit que le travail lui avait manqué. Je me rends compte que (5) _____ longtemps _____ maman fait des sacrifices pour nous.

Answers:

1. depuis
2. pendant
3. depuis que
4. il y a
5. cela fait , que

D'autres expressions temporelles

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** Expressions temporelles
- **Response type:** Essay

- **Machine-gradable:** No

Écrivez la question qui correspond aux réponses données. Utilisez **depuis, pendant, combien de temps, cela fait** ou **depuis quand**.

1. — _____ ?

— Mon mari et moi étudions l'espagnol depuis l'année dernière.

2. — _____ ?

— Voilà un mois que j'habite à Lyon.

3. — _____ ?

— J'ai chanté dans un chœur pendant 4 ans, mais j'ai arrêté quand je suis allé à l'université.

4. — _____ ?

— Je vote aux élections municipales depuis que j'ai 18 ans.

5. — _____ ?

— Il y a déjà 5 ans que nous sommes mariés.

Answers:

Answers will vary. Possible answers include:

1. Depuis quand étudiez-vous l'espagnol ?
2. Depuis combien de temps habites-tu à Lyon ?
3. Pendant combien de temps as-tu chanté dans un chœur ?
4. Depuis quand votes-tu ?
5. Cela fait combien de temps que vous êtes mariés ?

Une histoire d'amour

- **Assessment goal:** Grammar

- **Topic:** Expressions temporelles
- **Response type:** Fill in the blanks
- **Machine-gradable:** Yes

Complétez avec l'expression temporelle qui convient.

depuis depuis que il y a voilà...que pendant

Georgette et Philippe sont tombés amoureux (1) _____ cinq ans, le jour où ils se sont rencontrés dans la boutique où Georgette travaillait. C'était le coup de foudre (*love at first sight*) ! Au début, ils se voyaient de temps en temps parce qu'ils étaient tous les deux très timides. Puis après un an de petites rencontres, ils ont commencé à se voir sérieusement. Ils sont sortis (2) _____ deux ans avant de se fiancer. (3) _____ ils se sont mariés, ils sont absolument inséparables. Ils sont ensemble (4) _____ déjà deux ans. Le temps a passé vite. (5) _____ déjà trois mois _____ ils attendent leur premier enfant.

Answers:

1. **il y a**
2. **pendant**
3. **depuis que**
4. **depuis**
5. **voilà, que**

Utilisons des expressions temporelles

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** Expressions temporelles
- **Response type:** Essay
- **Machine-gradable:** No

Écrivez la question qui correspond aux réponses données. Utilisez **depuis, pendant, combien de temps, cela fait** ou **depuis quand**.

1. — _____ ?

—Nous nous connaissons depuis 1985.

2. — _____ ?

—Nous avons vécu ensemble pendant deux ans avant de nous marier.

3. — _____ ?

—Cela fait trois ans que j'habite à Paris.

4. — _____ ?

—J'achète des légumes biologiques depuis 2000.

5. — _____ ?

—Je peux manger végétarien pendant une semaine, puis j'arrête toujours.

Answers:

Answers will vary. Possible answers include:

1. Depuis quand est-ce que vous vous connaissez ?
2. Pendant combien de temps avez-vous vécu ensemble avant de vous marier ?
3. Cela fait combien de temps que tu habites à Paris ?
4. Depuis quand achètes-tu des légumes biologiques ?
5. Pendant combien de temps peux-tu manger végétarien ?

Le mariage de mes parents

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** Expressions temporelles
- **Response type:** Multiple response

- **Machine-gradable:** Yes

Indiquez **toutes les options** qui décrivent chaque situation.

1. Mes parents se rencontrent en 1968, se marient en 1970 et sont toujours ensemble.

Nous sommes maintenant en 2014.

- a. Ils sont mariés depuis 44 ans.
- b. Il y a 44 ans qu'ils sont mariés.
- c. Ils se sont mariés pendant 44 ans.
- d. Ils se sont mariés il y a 44 ans.

2. Deux ans après leur mariage, mes parents ont leur premier enfant, moi !

- a. Je suis née il y 42 ans.
- b. Je connais mes parents depuis 42 ans.
- c. Cela fait 42 ans que mes parents me connaissent.
- d. Mes parents m'ont connu pendant 42 ans.

3. Trois ans après ma naissance, ma sœur cadette naît.

- a. Je connais ma sœur pendant 39 ans.
- b. Ma sœur cadette est née il y a 39 ans.
- c. Il y a 39 ans que je connais ma sœur cadette.
- d. Je connais ma sœur cadette depuis 39 ans.

4. Quand ma sœur cadette est née, j'ai cessé d'avoir toute l'attention de mes parents.

- a. Depuis la naissance de ma sœur cadette, je n'ai plus toute l'attention de mes parents.
- b. Depuis que ma sœur cadette est née, je n'ai plus toute l'attention de mes parents.
- c. Il y a 39 ans que je n'ai plus toute l'attention de mes parents.
- d. Voilà 39 ans que je n'ai plus toute l'attention de mes parents.

5. Deux ans après la naissance de ma sœur cadette, mes parents ont un troisième enfant, ma petite sœur. Mes deux sœurs jouent ensemble et sont inséparables jusqu'au moment où ma sœur cadette entre à la maternelle, à l'âge de cinq ans.

- a. Mes deux sœurs jouent ensemble depuis cinq ans.
- b. Mes sœurs ont beaucoup joué ensemble pendant trois ans.
- c. Ma sœur cadette a commencé la maternelle il y 34 ans.
- d. Il y a cinq ans que mes deux sœurs jouent ensemble.

Answers :

- 1. a, b, d
- 2. a, b, c
- 3. b, c, d
- 4. a, b, c, d
- 5. b, c

Pierre et Jacques

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** Emplois idiomatiques du présent de l'indicatif
- **Response type:** Multiple choice
- **Machine-gradable:** Yes

Écoutez le dialogue et complétez-le avec l'expression **être en train de** ou **venir de**, selon le cas.

- 1. a) viens de b) suis en train de
- 2. a) viens de b) suis en train de
- 3. a) venons de b) sommes en train de

4. a) vient de b) est en train de

5. a) vient de b) est en train de

Audio Script :

Pierre : Allô Jacques ! Je (1) _____ finir mes
devoirs et je peux enfin aller me reposer. Je (2) _____
me préparer pour aller à la plage. Veux-tu venir avec moi ?

Jacques : Non, je suis avec des amis, et nous (3) _____
regarder un film. Mais on (4) _____ commencer la
projection. On peut t'attendre pour le regarder ensemble. Ce nouveau film
(5) _____ sortir en DVD. Tu devrais venir.

Pierre : « Très bien. J'arrive tout de suite. »

Answers:

1. a

2. b

3. b

4. a

5. a

Josette et son père

- **Assessment goal:** Grammar
- **Topic:** Emplois idiomatiques du présent de l'indicatif
- **Response type:** Fill in the blanks
- **Machine-gradable:** Yes

Complétez les phrases suivantes avec les expressions **être en train de** et **venir de**.

Papa est dans la salle de bains. Josette frappe à la porte et lui demande : « Papa ! Tu

(1) _____ raser ta barbe ? ». Papa

(2) _____ se réveiller, et il a mal au ventre car il a trop mangé

la veille. Il ne veut pas être dérangé par sa fille. Il lui dit d'aller le chercher dans la

cuisine. Ainsi, Josette commence à chercher partout. Elle revient à la porte de la salle de

bains et déclare : « Je (3) _____ chercher partout,

mais je ne t'ai pas trouvé ! ». Le papa est fatigué et il (4) _____ de se

laver. Il suggère à Josette d'aller jouer avec ses poupées, et Josette lui répond : « Mais je

ne peux pas parce que mes poupées sont occupées en ce moment. Elles (5)

_____ faire la vaisselle ! »

Answers:

1. es en train de

2. vient de

3. viens de

4. est en train de

5. sont en train de

Vacances en famille

- **Assessment goal:** Writing
- **Topic:** Sujets de composition
- **Response type:** Essay
- **Machine-gradable:** No

Réfléchissez au sujet suivant et écrivez une composition d'environ 200 mots.

Décrivez vos vacances en famille.

Answers:

Answers will vary.

Les activités d'un enfant américain

- **Assessment goal:** Writing
- **Topic:** Sujets de composition
- **Response type:** Essay
- **Machine-gradable:** No

Réfléchissez au sujet suivant et écrivez une composition d'environ 200 mots.

Décrivez les activités d'un enfant américain après l'école.

Answers:

Answers will vary.

Votre Famille

- **Assessment goal:** Oral proficiency
- **Topic:** Votre opinion
- **Response type:** Voice recording
- **Machine-gradable:** No

Audio script:

Répondez aux questions que vous entendez.

1. Décrivez votre famille.
2. Combien de frères et de sœurs avez-vous?
3. Décrivez vos rapports avec vos parents.
4. Si vous avez des frères et des sœurs, est-ce que vous vous entendez bien avec eux ? Si vous n'avez pas de frères ni de sœurs, est-ce que vous vous entendez toujours bien avec vos cousins ?
5. Quel type de famille voulez-vous avoir un de ces jours ? Une famille avec beaucoup d'enfants, avec un seul enfant, avec deux enfants, trois enfants ? Pourquoi ?

Answers :

Answers will vary.

Familles recomposées

- **Assessment goal:** Oral proficiency

- **Topic:** Votre opinion
- **Response type:** Voice recording
- **Machine-gradable:** No

Il existe de plus en plus de familles recomposées. Quels sont les avantages et les difficultés pour les enfants dans ce type de familles ?

Answers:

Answers will vary.

Éducation des enfants

- **Assessment goal:** Oral proficiency
- **Topic:** Votre opinion
- **Response type:** Voice recording
- **Machine-gradable :** No

Comparez l'attitude française et l'attitude américaine en matière d'éducation des enfants.

Answers:

Answers will vary.

Le conte de Ionesco

- **Assessment goal:** Writing
- **Topic:** Sujets de composition
- **Response type:** Essay
- **Machine-gradable:** No

Réfléchissez au sujet suivant et écrivez une composition d'environ 200 mots.

Décrivez la relation entre Josette et son père dans le conte de Ionesco.

Answers:

Answers will vary.